

**Journal iranian political sociology**

**Vol. 4, No.4, winter2022**

**<https://dx.doi.org/10.30510/psi.2021.294849.1982>**

**Designing a jihadi lifestyle model for the educational administrators of Islamic Azad University**

**Abstract**

The aim of this study is to design a jihadi lifestyle model of educational managers of Islamic Azad University. Findings indicate that the jihadi lifestyle of educational managers has the main dimensions of educational and research activities, devotional and political activities, physical and environmental health, social and psychological health, knowledge-based, province-centered, self-sacrificing spirit and simple life. Subcategories are divided. Then, according to the results obtained from prioritizing the dimensions of the model, it became clear that devotional and political activities, pivotal province and hostility, and human relations and the spirit of self-sacrifice are in the first priority. Also, social and psychological health, physical and environmental health, contentment and biological simplicity are in the second priority, and finally, educational and research activities and knowledge-based are in the third priority. In a small part of the statistical population of the study, 200 educational administrators of the Islamic Azad University of Region 5 are included. Data analysis was performed using software and descriptive and inferential statistical methods, exploratory factor analysis and LISREL and SPSS confirmatory software and structural equations were used to analyze the research. The results showed that all relationships in the structural model of the research are significant.

**Keywords:** Lifestyle; Jihadi life; Jihadi management; Axis province

<https://dx.doi.org/10.30510/psi.2021.294849.1982>

## طراحی الگوی سبک زندگی جهادی مدیران آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی

لیلا فراغت<sup>۱</sup>

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۴/۲۱

مهتاب سلیمی<sup>۲</sup>

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۶/۱۴

رمضان جهانیان<sup>۳</sup>

## چکیده

هدف پژوهش حاضر طراحی الگوی سبک زندگی جهادی مدیران آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی می‌باشد و سؤال اصلی تحقیق حاضر، این است که الگو و مدل مناسب سبک زندگی جهادی مدیران آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی چیست؟ یافته‌های پژوهش حاکی از آن است که سبک زندگی جهادی مدیران آموزشی دارای ابعاد اصلی فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی، فعالیت‌های عبادی و سیاسی، سلامت جسمانی و محیطی، سلامت اجتماع و روانشناختی، دانش محوری، ولایت محوری، روحیه ایثارگری و ساده زیستی می‌باشد که خود به مقوله‌های فرعی تقسیم می‌شوند. سپس با توجه به نتایج به دست آمده از اولویت بندی ابعاد مدل معلوم شد فعالیت‌های عبادی و سیاسی، ولایت محوری و دشمن‌شناسی و روابط انسانی و روحیه ایثارگری در اولویت اول قرار دارند. همچنین سلامت اجتماع و روانشناختی، سلامت جسمانی و محیطی و قناعت و ساده زیستی در اولویت دوم قرار دارند و در نهایت فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی و دانش محوری در اولویت سوم قرار دارند. در بخش کمی جامعه آماری پژوهش شامل ۲۰۰ نفر از مدیران آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی منطقه ۵ می‌باشند. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم صورت گرفت و از روش‌های آماری توصیفی و استنباطی، تحلیل عاملی اکتشافی و LISREL و SPSS افزار تاییدی و معادلات ساختاری برای تجزیه تحلیل پژوهش استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که تمامی روابط در مدل ساختاری پژوهش معنادار می‌باشند.

کلیدواژه‌ها: سبک زندگی؛ زندگی جهادی؛ مدیریت جهادی

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران، lila\_feraghat@yahoo.com<sup>۲</sup> استادیار گروه علوم تربیتی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران (نویسنده مسئول)، salimi\_331@yahoo.com<sup>۳</sup> دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران، ramezan.jahanian@yahoo.com

سبک زندگی<sup>۴</sup> عنوانی است که در علوم انسانی در سطح بین‌المللی شناخته شده و از زوایای متعددی به آن نگاه می‌شود. پژوهش‌های مربوط به سبک زندگی اختصاص به روان‌شناسی ندارد و در علوم پزشکی جامعه‌شناسی، فلسفه، علوم تربیتی و ... نیز به سبک زندگی پرداخته می‌شود. به طور کلی جامعه‌شناسان سبک زندگی را شیوه یا الگوهای زندگی روزمره می‌دانند که نه تنها شامل الگوهای مطلوب فردی، بلکه شامل تمام عادات و روشهایی که فرد یا اعضای یک گروه به آنها خو کرده‌اند یا عملاً با آنها سر و کار دارند نیز می‌باشد. سبک زندگی تمام مواردی چون الگوهای روابط اجتماعی، سرگرمی، نحوه مصرف و چگونگی رسیدن به اهداف را در بر می‌گیرد و نگرشها، ارزشها و جهان بینی فرد و گروه وابسته به آن را منعکس می‌کند.

از منظر دینی سبک زندگی هر فرد یا جامعه متأثر از نوع باورها (جهان بینی) و ارزشهای (ایدئولوژی) حاکم بر آن فرد و جامعه است. جهان بینی مادی و ارزش‌های لذت‌گرایانه و سودمحورانه طبیعتاً سبک زندگی خاصی را پدید می‌آورند. همانطور که جهان بینی الهی و ارزشهای کمال‌گرایانه و سعادت‌محورانه سبک خاصی از زندگی را شکل می‌دهند. بنابراین دین در گام نخست با ارائه جهان بینی و ایدئولوژی ویژه‌ای زیربنای شکل دهی به سبک زندگی را می‌سازد و در مرحله بعد با ارائه آداب و دستورات عمل‌های اخلاقی، حقوقی و فقهی برای همه ابعاد زندگی انسان، مصداق عینی سبک زندگی را رقم می‌زند. مدیریت عبارت از علم و هنر هماهنگ کردن، رهبری و کنترل فعالیت‌های دسته جمعی به منظور رسیدن به هدف مطلوب با حداکثر کارایی است. مکاتب مختلف بر اساس باورهای بنیادین و چگونگی شناخت خود از انسان طرح‌های گوناگونی از مدیریت را ارائه نمودند. برخی بر پایه "مدل انسان اقتصادی" انسان را صرفاً به شکل یک ماشین می‌نگرد که تنها با مسائل مادی می‌توان در او ایجاد انگیزه نمود.

مدیریت جهادی شیوه مدیریتی برخاسته از مدیریت اسلامی و بر مبنای حق و عدل است. در این شیوه مدیریت، اجر معنوی قبل از پاداش دنیوی مدنظر بوده و تعهد از محوری‌ترین مولفه‌های آن است. افزایش کارآمدی حکومت دینی و نظام اسلامی در اداره جامعه، ارتقاء ضریب امنیت ملی از طریق کسب رضایتمندی مردم، تولید قدرت نرم در ابعاد مختلف و خنثی‌سازی تهدیدات نرم، شکوفاسازی خلاقیت‌های فردی و نوآوری، به فعلیت رساندن ظرفیت‌های نهفته و نقش آفرینی بیش از پیش مردم در فرآیند پیشرفت و توسعه مهمترین اهداف مدیریت جهادی است. نظر به اینکه انقلاب اسلامی ایران به واسطه ماهیت فرهنگی خود و به دلیل گام برداشتن در مسیر تاسیس نظام و کسب موفقیت در ابعاد فردی، داخلی، منطقه‌ای و جهانی، دارای حدود و بقای تمدنی است و از آنجا که هرگونه حرکت و پیشرفتی به اتخاذ رویکرد جهادی در امر مدیریت بستگی دارد، لذا پژوهش حاضر بر آن است تا نقش مدیریت جهادی را در تحقق فرهنگ و تمدن اسلامی مورد بررسی قرار دهد. برای شناسایی نقش مدیریت جهادی در تحقق فرهنگ و تمدن اسلامی ابتدا مبانی نظری بیان و سپس مروری بر پیشینه تحقیق خواهد شد. در ادامه روش پژوهش و یافته‌های بدست آمده نتایج حاصل از آن ارائه خواهد گردید.

## ۲- بیان مساله

سبک زندگی در حوزه مطالعات فرهنگی به مجموعه رفتارها و الگوهای کنشی هر فرد که معطوف به ابعاد هنجاری و معنایی زندگی اجتماعی باشد، اطلاق می‌شود و نشان‌دهنده کم و کیف نظام باورها و کنش‌های فرد است. در واقع با به‌کارگیری مفهوم سبک زندگی و تعمیق درباره آن می‌توان از هنجارهای پنهان که در اذهان، باورها، شخصیت، خلق و خو و رفتارهای مردم یک جامعه

<sup>4</sup> Life style

قابل مشاهده است سر درآورد و از جهت گیری ها و الگوهای موجود یا در حال شکل گیری ایرانیان به نحو واقع بینانه ای تفسیر به دست آورد.

یکی از سازمانهای مهم و مؤثر در جهان امروز سازمانهای آموزشی هستند. این سازمان ها تأثیر بس شگرفی در آینده اجتماع ایفا می نمایند. سازمانهایی که الگوی کلیه نهادها و مؤسسات و سازمانهای رسمی جامعه می باشند. موضوع اصلی و محور اساسی این سازمانها انسان است و مهمترین و دشوارترین مسأله مرتبط با انسان، تعلیم و تربیت اوست. از آنجا که مدیران سازمانها الگوی رفتاری و اخلاقی کارکنان آن سازمان بوده و نوع سبک زندگی آنان نیز مورد توجه کارکنان می باشد لذا انتخاب نوع سبک زندگی آنان از اهمیت بسیاری برخوردار است هر چه مدیران دانشگاهها از خصوصیات منفی شامل عدم انعطاف پذیری، تاب آوری و کار آمدی و شادکامی برخوردار باشند کارکنان و اعضای هیات علمی نیز بطوری درگیر این خصوصیات مدیران قرار می گیرند. از آنجا که هر یک از موارد فوق نیز جزیی از سبک زندگی می باشند لذا اهمیت آن در رفتار مدیران بسیار مهم بوده و انگیزه کاری مدیران - انتخاب سبک زندگی مناسب و متعارف در یک جامعه نیز می تواند میزان خشنودی و رضایت از زندگی کارکنان و اعضای هیات علمی دانشگاهها را افزایش می دهد و میزان انعطاف پذیری آنان را در رفتار و نوع برخورد سازمان افزایش دهد. بی شک بخش مهمی از موفقیت و تعالی سازمان ها، نتیجه اثر بخشی و اقدامات مناسب روسای آنان است. رهبران و روسای دانشگاهی برای تعالی سازمان خود علاوه بر علاقمند بودن به کار خود و عشق ورزیدن به عوامل زیردست خود باید از سبک رهبری اثربخش در راستای تعالی آن برخوردار باشند؛ زیرا تعالی بخش های ذی ربط و کسب موفقیت آنان در سطح داخلی و بین المللی باعث پرورش روحیه وطن پرستی و غرور ملی در سطح جامعه می شود و تأثیر قابل ملاحظه ای بر استادان، کارکنان، پژوهشگران و دانشجویان دارد. مدیریت جهادی لازمه اصل حل مشکلات امروز کشور است مدیریت جهادی و تلاش شبانه روزی مدیران در راستای ساده ترین مساله ( حل مشکلات مردم ) باید به عنوان سر لوحه مدیران قرار گیرد. مدیران باید با توکل بر خدا، آسیب شناسی مشکلات و پرهیز از اختلاف و دو قطبی در راستای مردمی کردن اقتصاد و فرهنگ و آموزش کشور گام بردارند و در این مسیر فرمایشات رهبر معظم انقلاب را سر لوحه خود قرار دهند.

حال با توجه به مطالب عنوان شده سؤال اصلی تحقیق حاضر، این است که الگو و مدل مناسب سبک زندگی جهادی مدیران آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی چیست؟

به منظور پاسخگویی به این سوال و در جهت کشف مفاهیم و مقوله های مدل، سوالات فرعی پژوهش به این صورت می باشد:

- ابعاد و مؤلفه های سبک زندگی جهادی مدیران آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی کدامند؟
- رابطه بین ابعاد و مؤلفه های سبک زندگی جهادی مدیران آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی کدام است؟
- در ادامه، به روش شناسی، شیوه نمونه گیری و روش تجزیه و تحلیل داده ها پرداخته می شود.

### ۳- روش شناسی پژوهش

تحقیق حاضر از نظر فلسفه ی پژوهش، پژوهشی کیفی با رویکرد استقرائی بوده و از نظر جهت گیری، چون به دنبال شناسایی و تبیین ابعاد مدیریت جهادی می باشد، پژوهشی بنیادی محسوب می شود. از آنجا که درک عمیقی از موضوع وجود ندارد، به لحاظ ماهیت، پژوهشی اکتشافی است.

روش تحلیل اطلاعات. ایده اصلی این راهبرد آن است که نظریه پردازی از داده های در دسترس<sup>۵</sup> ناشی نمی شود بلکه بر اساس داده های حاصل از مشارکت کنندگان که فرآیند مورد پژوهش را تجربه کرده اند، ایجاد یا مفهوم سازی می شود. (استراوس، ۱۹۹۸) سه عنصر مفاهیم<sup>۶</sup>، مقوله ها<sup>۷</sup> و قضیه ها<sup>۸</sup> ارکان اصلی این استراتژی هستند. در پی جمع آوری و تحلیل داده ها، مفاهیم و از کنار هم قرار گرفتن چند مفهوم، مقوله شکل گرفته و در نهایت با بیان روابط تعمیم یافته بین یک مقوله و مفاهیم آن و بین مقوله های معین و سپس طبقه بندی روابط این عناصر در بستر و فرآیند آن پدیده، مدل مفهومی تبیین کننده پدیده آشکار می شود. (دانائی فرد، حسن، ۱۳۹۲)، (دانائی فرد، حسن و الوانی، مهدی و آذر، عادل، ۱۳۸۳)

### نمونه گیری و جامعه آماری

نمونه گیری نظری نوعی نمونه گیری هدفمند است که پژوهشگر سعی می کند با بهره گیری از نظرات و دانش آگاه ترین افراد درباره موضوع پژوهش به واکاوی و موشکافی رویداد و پدیده مورد نظر بپردازد. به عبارت دیگر نوع نمونه گیری، تصادفی نیست بلکه تعمودی و قضاوتی است. (بازرگان، عباس، ۱۳۷۸)

نمونه گیری در این پژوهش، نمونه گیری نظری است. در پژوهش حاضر پانزده منبع (مصاحبه شونده) مورد بررسی و تحلیل قرار گرفتند. در حقیقت منابع تحقیق را مدیران آموزشی منطقه پنج دانشگاه آزاد اسلامی که سالها سابقه مدیریت در آموزش و پژوهش داشتند و بعضاً دارای مقالات و سخنرانی های مرتبط با موضوع مدیریت جهادی بوده اند، تشکیل می دهد. همچنین در زمان انجام مصاحبه ها نیز سعی گردید با استفاده از نظر مصاحبه شوندگان، افراد دیگری به لیست مصاحبه ها اضافه گردند تا بر غنای کار افزوده گردد.

پس از انجام مصاحبه، مصاحبه ها از روی دستگاه ضبط پیاده گردید و برای تحلیل آماده شد، فرایند تحلیل داده ها ساختاری بود و داده ها در سه مرحله کد گذاری، باز، محوری و منتخب تحلیل شدند. گردآوری و تجزیه و تحلیل داده ها، و تشکیل طبقات و مقوله ها و نیز نام گذاری آن ها طی چند مرحله انجام یافت. در مرحله نخست، نتایج هر مصاحبه پس از ضبط و پیاده سازی روی کاغذ مورد تحلیل قرار گرفت. در مرحله دوم داده های مصاحبه با استفاده از فن کد گذاری باز تحلیل شد که شامل خواندن خط به خط داده ها، استخراج مفاهیم و جمله های اصلی، تشکیل مقوله ها و طبقات اولیه می باشد. در این مرحله تمامی نشانگرهای موجود در مصاحبه ها استخراج و با توجه به شباهت آن ها در طبقات گوناگون قرار گرفتند. در مرحله سوم نتایج بدست آمده از دو مرحله پیش با استفاده از کد گذاری محوری که شامل طبقه بندی داده ها، مشخص کردن زیر طبقات، تشکیل طبقات نهایی و نام گذاری مقوله های نهایی است، تجزیه و تحلیل گردید. در این مرحله نشانگرهای استخراج شده در طبقات گوناگون قرار گرفت و این امر در چند مرحله انجام شد تا نتایج بدست آمده با وجود بیانگر و مشخص بودن، خلاصه سازی نیز شوند. در بخش کمی نیز از ۲۰۰ نفر از مدیران آموزشی دانشگاه و به کمک جدول مورگان به عنوان جامعه آماری استفاده گردید.

### ۵- تحلیل داده ها و یافته های پژوهش

<sup>5</sup> Off the Shelf

<sup>6</sup> Concepts

<sup>7</sup> Categories

<sup>8</sup> Propositions

رکن اساسی در فرآیند تحلیل، کدگذاری است. فرایند تفکیک داده های حاصل از نمونه گیری، توصیف و بیان آن ها با عباراتی کوتاه در یک جدول را کدگذاری گویند. فرایند تحلیل شامل سه نوع کدگذاری باز<sup>۹</sup>، کدگذاری محوری<sup>۱۰</sup> و کدگذاری انتخابی<sup>۱۱</sup> است.

### کدگذاری باز

کدگذاری باز فرآیند تحلیلی است که از طریق آن، مفاهیم، مشخص و خواص و ابعاد آن ها در داده ها کشف می شود. به طور کلی، در طول کدگذاری باز، داده ها به قطعات مجزا شکسته شده، از نزدیک مورد بررسی قرار گرفته و نسبت به شباهت ها و تفاوت ها مقایسه می شوند (کوربین، ۱۹۹۸). این مرحله به این دلیل باز نامیده می شود که پژوهشگر با ذهنی باز و بدون هیچ محدودیتی در تعداد کدها و مقوله ها اقدام به استخراج کدها و ساخت مقوله ها می کند (گولدینگ، ۲۰۰۲). در این پژوهش، کدگذاری باز، پس از مصاحبه و مکتوب نمودن آنها و پس از پیاده سازی متن مصاحبه های انجام شده با خبرگان و متخصصان، داده ها کلمه به کلمه بررسی و نکات کلیدی هر مصاحبه به صورت کد باز استخراج شد.

کدگذاری باز شامل ۱ مرحله می باشد. مرحله اول، (کدگذاری نکات کلیدی (گزیده متن)) که پژوهشگر تمام صحبت های مصاحبه شوندگان را خط به خط مطالعه کرده و نکاتی که از نظر ایشان مورد تأکید است را در اصطلاح کدگذاری و یا نشانه ای بر آن قرار می دهد. در پژوهش پیش رو تعداد ۲۲۵ کد باز توسط پژوهشگر شناسایی و نشانه گذاری گردید که به دلیل تفصیل زیاد این جداول فقط نمونه هایی از آنها آورده می شود. به عنوان مثال جدول ۱ گزیده ای از متن مصاحبه معاون آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تفرش را نشان می دهد.

#### جدول ۱: یک نمونه از کدگذاری باز بر اساس بخشی از یک مصاحبه

یک مدیر دانشگاهی باید از دنیا پرستی پرهیز کند و به هیچ عنوان تحت تأثیر مقام خود قرار نگیرد و این امر را همواره به کارکنان خود نیز گوشزد کند. دوری از اصراف و استفاده صحیح از اموالی که از طرف سازمان به او سپرده شده است، از وظایف مهم یک مدیر دانشگاهی است. همچنین یک مدیر دانشگاهی باید در زندگی خود قانع باشد و همواره ساده زیستی را سرلوحه زندگی خویش قرار دهد تا بتواند مشکلات مراجعه کنندگان را درک کند و آنها را در حد امکان مرتفع کند.

کدهای باز استخراج شده از این نقل قول

- 1- پرهیز از دنیاپرستی
- 2- عدم تأثیر از مقام
- 3- دوری از اصراف و صرفه جویی
- 4- قانع بودن و ساده زیستی

<sup>9</sup> Open coding

<sup>10</sup> Axial coding

<sup>11</sup> Axial coding

در مرحله دوم پیشامدها، وقایع و اتفاقات، به عنوان نشانه های بالقوه ی پدیده (کدهای باز) در نظر گرفته شده، یا تحلیل می شوند و بدین سان برجسب مفهومی دریافت می کنند. در واقع کدهای باز احصاء شده ی در ظاهر متفاوت، اما با مفهومی مشابه در کنار یکدیگر قرار می گیرند و مفاهیم را می سازند. مرحله سوم، ساخت مقوله هاست. مقوله ها در مقایسه با مفاهیم انتزاعی تر بوده و سطح بالاتری را نشان می دهند. آن ها از طریق فرآیند تحلیلی انجام مقایسات برای برجسته سازی شباهت ها و تفاوت ها، که در سطح پایین تر، برای تولید مفاهیم استفاده شده، تولید می شوند. ساختن نظریه هستند.

از مجموع ۲۲۵ کد باز اولیه، در مرحله اول تحلیل، تعداد ۶۰ مفهوم از مصاحبه ها بدست آمد که در مرحله بعد با نظر خواهی مجدد از ۱۵ نفر متخصص حوزه آموزش، مفاهیم بدست آمده مورد بررسی قرار گرفت و بازخوردی که از این بررسی به دست آمد باعث گردید اصلاحاتی در گویه ها از نظر مفهومی و نگارشی انجام گیرد و تعداد آن ها به ۴۹ عدد تقلیل پیدا کند که این ۴۹ مفهوم در ۸ بعد دسته بندی گردیدند. همچنین این امر باعث گردید گویه ها از روایی مناسبی برخوردار گردند.

### گام دوم: کدگذاری محوری

کدگذاری محوری به هم پیوستن مجدد داده هایی است که در حین کدگذاری باز شکسته شده اند. در این مرحله کدهای مشترک به همراه کدهای با اهمیت از دید تیم پژوهشگر مشخص شدند و در نهایت تعداد ۴۹ مفهوم شناسایی گردید. در کدگذاری محوری فرآیند اختصاص کد به مفاهیم موجود در داده از حالت کاملاً باز خارج شده و شکلی گزیده تر به خود می گیرد. در واقع پس از انجام کدگذاری محوری پژوهشگر می تواند محورهای اصلی در مجموعه داده ها را مشخص کند و در مرحله بعد کدگذاری را حول این محورها انجام دهد. در پژوهش حاضر، سبک زندگی جهادی مدیران آموزشی در قالب هشت بعد می باشد که عبارتند از:

- فعالیت های آموزشی و پژوهشی

- فعالیت های عبادی و سیاسی

- سلامت جسمانی و محیطی

- سلامت اجتماع و روانشناختی

- دانش محوری و یاد دهنده گی و یادگیرنده گی

- ولایت محوری و دشمن شناسی

- روابط انسانی و روحیه ایثارگری

- قناعت و ساده زیستی

در ادامه جدول مربوط به ابعاد و مفاهیم مربوط به هر یک از آنها آمده است.

جدول ۲. ابعاد و مفاهیم مرتبط با سبک زندگی جهادی مدیران آموزشی

مدل	ابعاد	مفاهیم
-----	-------	--------

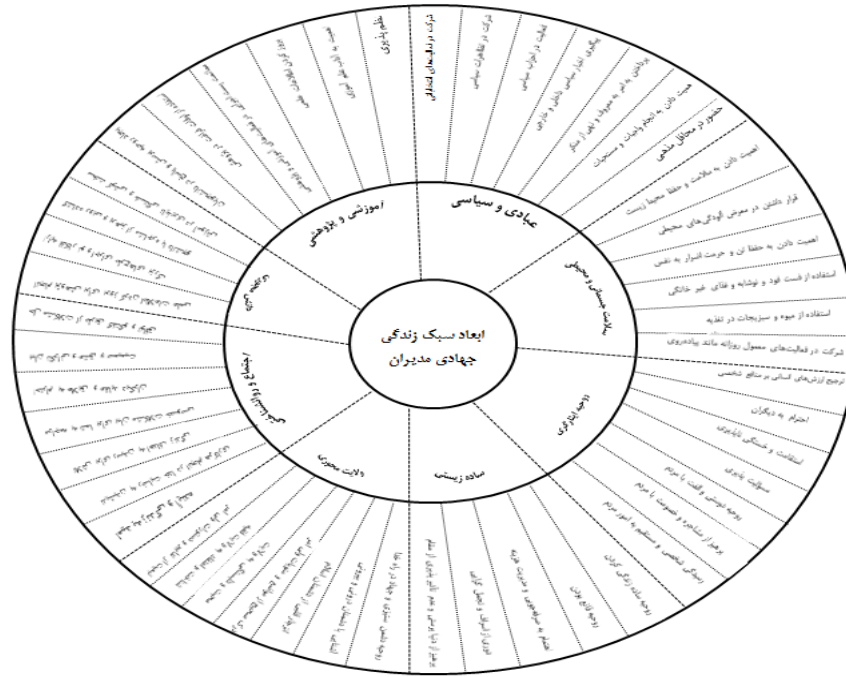
نظم پذیری	فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی	سبک زندگی جهادی مدیران آموزشی
اهمیت به آداب علم آموزی		
بروز کردن اطلاعات علمی		
ممانعت پست اجرایی در فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی		
استفاده از اوقات فراغت در پژوهش		
ایجاد روحیه پرسش و پاسخ در دانشجویان		
حضور در محافل مذهبی	فعالیت‌های عبادی و سیاسی	
اهمیت دادن به انجام واجبات و مستحبات		
پرداختن به امر به معروف و نهی از منکر		
پیگیری اخبار سیاسی داخلی و خارجی		
فعالیت در احزاب سیاسی		
شرکت در تظاهرات سیاسی		
شرکت در فعالیت‌های انتخاباتی	سلامت جسمانی و محیطی	
شرکت در فعالیت‌های معمول روزانه مانند پیاده‌روی		
استفاده از میوه و سبزیجات در تغذیه روزانه		
استفاده از فست فود و نوشابه و غذای غیر خانگی		
اهمیت دادن به حفظ تن و حرمت اضرار به نفس		
قرار داشتن در معرض آلودگی‌های محیطی		
اهمیت دادن به سلامت و حفظ محیط زیست	سلامت اجتماع و روانشناختی	
حل مشکلات از طریق گفتگو و توافق		
بیان نگرانی و عشق و صمیمیت		
احترام به علایق و عقاید دیگران		
مراجعه به شما برای بیان مشکلات خصوصی		
تلاش برای رسیدن به اهداف زندگی		
اندیشیدن به رضایت خدا در انجام هرکاری	دانش محوری ، یاد گیرندگی، یاد دهندگی	
امید به زندگی و آینده		
سخت کوشی و خستگی ناپذیری در آموزش		
گشاده رویی و پرهیز از مشاجره با دانشجو		
ارایه افکار نو و اجرای طرح‌های بزرگ		



انجام پژوهش برای بروز کردن اطلاعات علمی			
تبعیت از تدابیر و دستورات ولی امر	ولایت محوری و دشمن شناسی		
شناخت و اعتقاد به ولایت فقیه			
محبت و دلبستگی به ولایت			
درک صحیح از مواضع و منویات ولی امر			
انزجار قلبی از دشمنان اسلام			
آشنایی با دشمنان درونی و بیرونی			
روحیه دشمن ستیزی و جهاد در راه خدا			
رسیدگی شخصی و مستقیم به امور مردم		روابط انسانی و روحیه ایثارگری	
پرهیز از مشاجره و خصومت با مردم			
روحیه دوستی و الفت با مردم			
مسئولیت پذیری			
استقامت و خستگی ناپذیری			
احترام به دیگران			
ترجیح ارزش‌های انسانی بر منافع شخصی			
پرهیز از دنیا پرستی و عدم تأثیر پذیری از مقام	قناعت و ساده‌زیستی		
دوری از اسراف و تجمل گرایی			
اهتمام به صرفه‌جویی و مدیریت هزینه			
روحیه قانع بودن			
روحیه ساده زندگی کردن			

### گام سوم: کدگذاری انتخابی

کدگذاری انتخابی فرآیند یکپارچه‌سازی و بهبود مقوله‌هاست. در این مرحله از کدگذاری، پژوهشگر یک نظریه از روابط میان مقوله‌های موجود در مدل کدگذاری محوری به نگارش در می‌آورد. فرایند یکپارچه‌سازی و بهبود بخشی نظریه در کدگذاری انتخابی، از طریق فنونی نظیر نگارش خط داستان که مقوله‌ها را به هم متصل می‌کند و فرآیند دسته‌بندی از طریق یادداشت‌های شخصی در خصوص ایده‌های نظری است. با توجه به نتایج بدست آمده، الگوی سبک زندگی جهادی مدیران آموزشی دارای هشت بعد فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی، فعالیت‌های عبادی و سیاسی، سلامت جسمانی و محیطی، سلامت اجتماع و روانشناختی، دانش محوری و یاد دهنده‌گی و یادگیرندگی، ولایت محوری و دشمن شناسی، روابط انسانی و روحیه ایثارگری و در نهایت قناعت و ساده‌زیستی می‌باشد. در این رابطه، شبکه ابعاد، در قالب شکل ۱ قابل مشاهده می‌باشد.



شکل ۱. الگوی سبک زندگی جهادی مدیران آموزشی

۶- یافته‌های توصیفی

در جدول ۳ یافته‌های توصیفی ابعاد پژوهش آمده است.

انحراف معیار	میانگین	ابعاد
۰.۳۳	۳.۲۴	فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی
۰.۴۸	۲.۹۸	فعالیت‌های عبادی و سیاسی
۰.۷۴	۳.۳۳	سلامت جسمانی و محیطی
۰.۴۷	۳.۳۴	سلامت اجتماع و روانشناختی
۰.۶۴	۳.۵۶	دانش محوری، یاد دهنده‌گی و یادگیرندگی
۰.۴۶	۳.۳۴	ولایت محوری و دشمن‌شناسی
۰.۳۲	۳.۲۳	روابط انسانی و روحیه ایثارگری
۰.۲۷	۳.۱۷	فناعت و ساده زیستی

جدول ۳: شاخص‌های مرکزی و پراکندگی متغیرهای پژوهش

همان طور که جدول ۳ نشان می دهد، مقدار میانگین برای دانش محوری ۳.۵۶ است و در رده اول قرار گرفته است در حالی که میانگین فعالیت های عبادی و سیاسی ۲.۹۸ است و این به این معنی است که در رده هشتم قرار گرفته است.

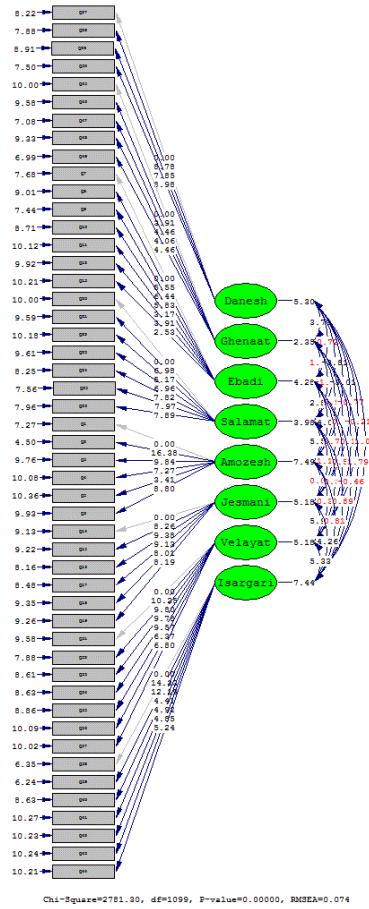
### یافته های استنباطی

#### مدل اندازه گیری پژوهش

در این بخش با استفاده از نرم افزار LISREL تحلیل عاملی تأییدی را برای سنجش مدل های اندازه گیری پژوهش انجام می دهیم. در مدل اندازه گیری برای معنا دار بودن یک ضریب، قدرمطلق عدد معناداری (T-Value) آن باید از ۱.۹۶ بزرگتر باشد. عدد معناداری نشان دهنده معنادار بودن هر از متغیر های آشکار می باشد. در نرم افزار رنگ آبی نشان دهنده معنی دار بودن و رنگ قرمز نشان دهنده معنادار نبودن است که در این صورت رابطه باید حذف شود. بطور کلی با توجه به ضرایب استاندارد و عدد معناداری می توان مناسب بودن یا مناسب نبودن شاخص ها (سوالات)، متغیرها و بطور کلی مفاهیم را مورد آزمون قرار داد. شکل ۲ مدل اندازه گیری پژوهش را برای ابعاد پژوهش در حالت T-values نشان می دهد. قسمتی از نیکویی برازش این مدل به صورت زیر است:

$$\begin{aligned} \text{Degrees of Freedom} &= 1099 \\ \text{Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square} &= 2781.30 \text{ (P} = 0.00\text{)} \\ \text{Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)} &= 0.074 \\ \text{Non-Normed Fit Index (NNFI)} &= 0.92 \\ \text{Comparative Fit Index (CFI)} &= 0.93 \\ \text{Incremental Fit Index (IFI)} &= 0.93 \\ \text{Goodness of Fit Index (GFI)} &= 0.75 \end{aligned}$$

همانطور که از شکل زیر مشاهده می شود مقدار کای دو برابر با ۲۷۸۱.۳۰ و درجه آزادی برابر است با ۱۰۹۹ و لذا نسبت کای دو به درجه آزادی برابر است با ۲.۵۳ که چون از سه کمتر است بنابراین مناسب است. همچنین مقدار RMSEA برابر است با ۰.۰۷۴ و چون از ۰.۰۸ کمتر است بنابراین بنا بر این مناسب است. از طرفی مقدار P-value نیز برابر است با ۰.۰۰۰۰ که چون از ۰.۰۵ بیشتر نیست نامناسب است ولی چون این مقدار به حجم نمونه حساس است و آماره ی RMSEA نیز معنی دار است بنابراین کم بودن مقدار P-value نگران کننده نیست. نتایج برخی دیگر از آماره ها نیز نشان می دهد برازش مدل مناسب می باشد.



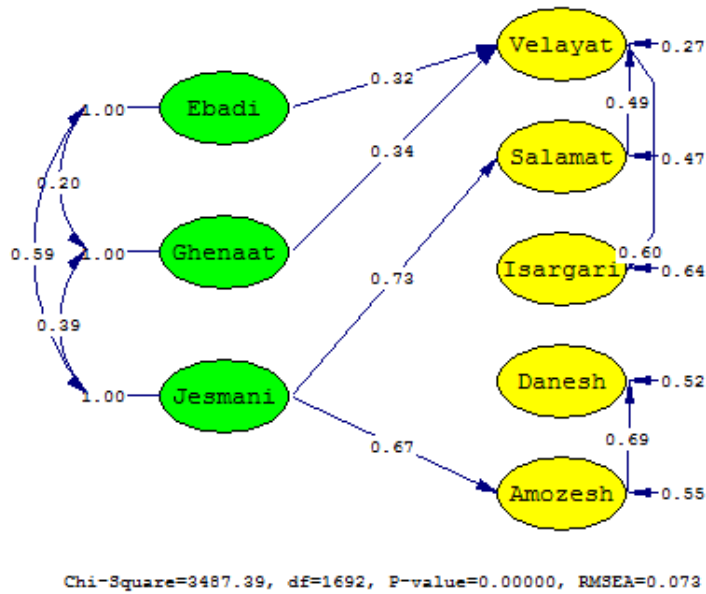
شکل ۲ مدل اندازه‌گیری پژوهش (حالت معناداری)

همانطور که در شکل ۲ معلوم است. تمامی بارهای عاملی بیشتر از ۱.۹۶ می‌باشند و لذا معنادار هستند و در نتیجه تمامی سوالات، ابعاد پژوهش را تبیین می‌کنند.

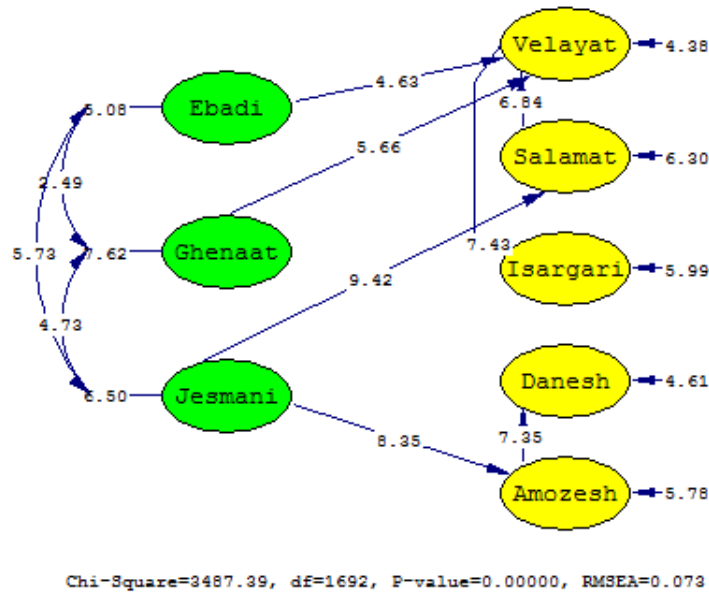
#### مدل ساختاری پژوهش

با توجه به مدل مفهومی پژوهش شکل‌های زیر مدل ساختاری پژوهش را در دو حالت معناداری (T-value) و استاندارد نشان می‌دهند. با توجه به بارهای عاملی روابطی معنادار هستند که قدرمطلق بار عاملی آنها در حالت معناداری بیش از ۱.۹۶ باشد. اشکال ۳ و ۴ بارهای عاملی در دو حالت استاندارد و معنادار نشان داده شده است:

شکل ۳: مدل ساختاری (حالت استاندارد)



شکل ۴: مدل ساختاری (حالت معناداری)



اکنون با توجه به بارهای عاملی بین ابعاد اصلی مدل نتیجه می‌شود که در مدل ساختاری پژوهش تمامی روابط معنی‌دار هستند. نتایج مدل ساختاری تحقیق در جدول ۴ آمده است:

جدول ۴-۴۱: نتایج مدل ساختاری پژوهش

متغیر	فعالیت‌های آموزشی		دانش محوری		روابط انسانی		سلامت اجتماع		ولایت محوری	
	استاندارد	معناداری	استاندارد	معناداری	استاندارد	معناداری	استاندارد	معناداری	استاندارد	معناداری
سلامت جسمانی	۰.۶۷	۸.۳۵					۰.۷۳	۹.۴۲		
قناعت و ساده زیستی									۰.۳۴	۵.۶۶
فعالیت‌های عبادی									۰.۳۲	۴.۶۳
فعالیت‌های آموزشی			۰.۶۹	۷.۳۵						
ولایت محوری					۰.۶	۷.۴۳				
سلامت اجتماع									۰.۴۹	۶.۸۴

### آزمون نیکویی برازش

به منظور بررسی نیکوئی برازش الگوی تحلیلی این تحقیق، نتایج حاصل از خروجی نرم افزار را برای برخی از شاخص‌های نیکویی برازش مورد مطالعه قرار می‌دهیم. اندازه شاخص‌های نیکوئی برازش، تطابق الگوی نظری و تجربی را بر اساس داده‌های این تحقیق مورد تأیید قراردادند. شاخص CFI که در آن هیچ ارتباطی بین متغیرها وجود ندارد را با الگوی پیشنهادی مقایسه می‌کند. در این الگو این شاخص برابر ۰.۹۳ است که نشان دهنده ارتباط خوب متغیرها در این الگو می‌باشد. آماره جذر برآورد واریانس تای (RMSEA) که برای الگوهای خوب، کمتر و یا برابر با ۰.۰۵ است، در این الگو ۰.۰۴۶ می‌باشد که نشان دهنده نیکویی برازش الگوی پیشنهادی و تطابق آن با الگوی تجربی است.

### نتیجه‌گیری

با توجه به داده‌های بدست آمده در فرآیند پژوهش و تحلیل‌های انجام شده بر روی داده‌ها با استفاده از روش سه مرحله‌ای کدگذاری باز، محوری و انتخابی، الگوی سبک زندگی جهادی مدیران آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی که در شکل ۱ نشان داده شده است طراحی شد. در این پژوهش تلاش شد تا با استفاده از نمونه‌گیری نظری و روش سه سویه سازی با افرادی مصاحبه شود که هم از دانش مناسب در حیطه مدیریت و بازاریابی برخوردار بوده و هم از اطلاعات کافی در صنعت توریسم سلامت برخوردار

باشند. لذا پزشکان متخصص و فوق تخصص به عنوان خبرگان و همچنین مجریان حوزه توریسم سلامت کشور که در این حوزه نیز صاحب نظر هستند برای انجام مصاحبه‌های نیمه ساختار یافته انتخاب شدند. در این پژوهش به منظور طراحی مدل از روش-شناسی کیفی استفاده شد. در حوزه سبک زندگی جهادی مدیران آموزشی پژوهش‌های محدودی انجام شده که از جامعیت لازم برخوردار نیستند. لذا در این پژوهش تلاش شد تا با بهره‌گیری از نظر متخصصان مدلی جامع از ابعاد سبک زندگی جهادی مدیران آموزشی ارائه گردد که آینده‌ای مطلوب را ترسیم و فاصله بین پژوهش‌های گذشته را تکمیل سازد. الگوی نهایی بدست آمده این پژوهش نشان می‌دهد مدل سبک زندگی جهادی مدیران آموزشی شامل ابعاد زیر می‌باشد: فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی، فعالیت‌های عبادی و سیاسی، سلامت جسمانی و محیطی، سلامت اجتماع و روانشناختی، دانش‌محوری و یاد دهنده‌گی و یادگیرنده‌گی، ولایت‌محوری و دشمن‌شناسی، روابط انسانی و روحیه ایثارگری و در نهایت قناعت و ساده زیستی.

سپس به بررسی مدل ساختاری پژوهش پرداخته شد و با توجه به بارهای عاملی بین سازه‌های اصلی مدل معلوم شد که در مدل ساختاری پژوهش تمامی روابط معنی دار هستند. نتایج نشان داد قناعت و ساده زیستی، فعالیت‌های عبادی و سلامت اجتماع بر ولایت‌محوری تأثیر مثبت و معناداری می‌گذارد و بارهای عاملی آنها در حالت استاندارد به ترتیب عبارتند از ۰.۳۴، ۰.۳۲ و ۰.۴۹. این بدین معنی است که هرچه قناعت و ساده زیستی در سبک زندگی مدیران آموزشی نمود پیدا کند تمکین و اعتقاد عملی آنها به ولی فقیه بیشتر خواهد شد. همچنین با افزایش شرکت در فعالیت‌های عبادی و بهبود فاکتورهای سلامت اجتماع و روانشناختی ولایت‌مداری نیز در شیوه زندگی آنها تقویت خواهد شد.

همچنین معلوم شد سلامت جسمانی بر سلامت اجتماع و فعالیت‌های آموزشی تأثیر مثبت و معناداری دارد و بارهای عاملی در حالت استاندارد به ترتیب برابرند با ۰.۷۳ و ۰.۶۳. این بدین معنی است که داشتن زندگی فیزیکی سالم و پرنشاط که سلامت جسمانی را نیز در پی دارد باعث بهبود و تقویت فعالیت‌های آموزشی خواهد شد و همچنین باعث می‌شود نقش مدیر در اجتماع و ارتباط با کارکنان و دانشجویان بهبود یابد. همچنین معلوم شد فعالیت‌های آموزشی بر دانش‌محوری تأثیر مثبت و معنادار با بار عاملی ۰.۶۹ دارد و بنابراین هرچه فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی مدیران افزایش یابد قدرت دانش‌محوری، یاد دهنده‌گی و یاد گیرنده‌گی آنها افزایش خواهد یابد. در نهایت مشخص شد ولایت‌محوری با بار عاملی ۰.۶ تأثیر مثبت و معناداری بر روابط انسانی دارد و این نشان می‌دهد التزام به ولایت مطلقه فقیه و تمکین از ولی امر مسلمین باعث بهبود روابط انسانی در مدیران شده و روحیه ایثارگری در آنها افزایش خواهد یافت.

اسلامی الوارسی، فاطمه؛ تیمور نژاد، کاوه و نعیمی ثابت مقدم، امیررضا (1395). (1395). بررسی رابطه سبک رهبری تحول گرا با تعالی سازمان در جهاد دانشگاهی. *مجله مدیریت فرهنگ سازمانی*. 2(14), 589-610.

بازرگان، عباس. (۱۳۷۸). مقدمه ای بر روش های تحقیق کیفی و آمیخته؛ رویکردهای متداول در علوم رفتاری. تهران: نشر دبدار، چ ۱.

پالوج، مجتبی، و نقی پورفر، ولی اله. (1386). نقش فرهنگ و مدیریت جهادی در تقویت و توسعه سرمایه های اجتماعی و مشارکت مردمی. *اولین همایش ملی فرهنگ و مدیریت جهادی، تهران، وزارت جهاد کشاورزی*. 483-500.

خرمشاد، محمدباقر. (1392). انقلاب اسلامی، بیداری اسلامی و تمدن نوین اسلامی. *راهبرد فرهنگ*. 23, 154-127.

دانائی فرد، حسن. (۱۳۹۲). *استراتژی های نظریه پردازی*. تهران: انتشارات سمت، چ ۲.

دانائی فرد، حسن و الوانی، مهدی و آذر، عادل. (۱۳۸۳). *روش شناسی پژوهش کیفی در مدیریت: رویکردی جامع*. تهران: انتشارات صفار اشراقی، چ ۱.

ساجدی نیا، محمد حسین. (1391). *اصول و مبانی مدیریت اسلامی*. چاپ پنجم، تهران: انتشارات شهر آشوب.

شریفی راح. (1391). *اخلاق و سبک زندگی اسلام*. قم، دفتر نشر معارف.

فاضل قانع، حمید. (1391). نقش و جایگاه سبک زندگی در فرآیند شکل گیری تمدن نوین اسلامی. «مجموعه مقالات پانزدهمین جشنواره بین المللی پژوهشی شیخ طوسی قم، مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی‌ص. 173-193».

قرائی مقدم، امان الله. (1375). *مدیریت آموزشی*. تهران: ابجد: چاپ اول.

نصیری اوانکی، سمانه. (1393). *نسبت مدیریت جهادی با مدیریت اسلامی*. گردهمایی سراسری مدیریت جهادی

Glaser, Barney G., & Strauss, Anselm L. (1967). *Awareness of Dying. Grounded Theory Procedures and Techniques*. Sage.

Goulding, C. (۲۰۰۲). *Grounded Theory: A Practical Guide for Management, Business & Market Researchers*, London Sage Publications.

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research*. Newbury Park, CT.

Strauss, Anselm L., & Corbin, Juliet. (1990). *Basics of Qualitative Research*. Mc Graw-Hill Book Co.1965.