

Designing a Model for Participation of Socially Impaired Women and Girls Athletes in Tehran Using the Data Theory Approach

Ashraf Sadat Mojabi 1

Received Date:22Oct2020

Shiva Azad Fada 2

Reception Date:12Jan2021

tayebeh Zargar 3

Abstract

The purpose of this study was to design a model of sport participation of socially disadvantaged women and girls in Tehran using the data theory approach. The research method is qualitative and exploratory. Statistical population included university professors, experts and experts. Topics in the list of experts included having a field of study and having academic backgrounds related to the subject, having managerial positions and executive experience in the field of sport sociology, and experts in the field of socially disadvantaged women in wellness and rehabilitation centers. The sampling method was non-probability sampling with purposeful selection with maximum diversity or heterogeneity. The sample size in this study was 16 persons based on theoretical saturation index. The interviewing tool was open-ended and analyzed based on three open, axial and selective coding steps using Maxqda version 12 software. Based on the data analysis, 168 primary concepts, 24 main categories and 5 core concepts were identified. Then, five theoretical theories were developed based on the paradigm-based data theory model for designing a model of sport participation of socially disadvantaged women in Tehran. From these results it can be deduced that the design of the model of socially disadvantaged women's sports participation is not achieved but is a purposeful process that is rooted in many traits and modes

Keywords: Sport participation model, socially disadvantaged women and girls, data theory.

¹ PhD student in sports sociology, Islamic Azad University, South Tehran Branch, Tehran, Iran.

²Assistant Professor, Department of Physical Education, Islamic Azad University, South Tehran Branch, Tehran, Iran (corresponding author)

azadfada@iau-tnb.ac.ir.

³Department of Physical Education, Islamic Azad University, South Tehran Branch, Tehran, Iran

ارائه الگوی عوامل موثر بر مشارکت ورزشی زنان و دختران آسیب دیده اجتماعی با رویکرد پژوهش ترکیبی

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۰۸/۰۱

اشرف سادات مجابی^۱

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۱۰/۲۳

شیوا آزاد فدا^{۲*}طیبه زرگر^۳

چکیده

هدف از این پژوهش طراحی مدل مشارکت ورزشی زنان و دختران آسیب دیده اجتماعی شهر تهران با استفاده از رویکرد نظریه داده بنیاد است. روش پژوهش حاضر کیفی و از نوع اکتشافی است. جامعه آماری شامل اساتید دانشگاه، کارشناسان و صاحب نظران بودند. رشته تحصیلی و داشتن تالیفات علمی مرتبط با موضوع، دارا بودن سمت های مدیریتی و تجارب اجرایی در حوزه جامعه شناسی ورزشی و کارشناسان حوزه بانوان آسیب دیده اجتماعی در بهزیستی و مراکز بازپروری، از جمله شاخص های انتخاب لیست اولیه صاحب نظران بود. روش نمونه گیری به صورت نمونه گیری غیر احتمالی، با انتخاب هدفمند و با حداکثر تنوع یا ناهمگونی استفاده شد. اندازه نمونه در این پژوهش بر مبنای شاخص اشباع نظری برابر با ۱۶ نفر بود. ابزار اندازه گیری مصاحبه باز بود و بر مبنای سه مرحله کدگذاری باز، محوری و گزینشی که کمک نرم افزار Maxqda نسخه ۲۰۱۸ تحلیل شد. بر مبنای تحلیل داده ها ۱۶۸ مفهوم اولیه، ۲۴ مقوله اصلی و ۵ هسته اصلی شناسایی شد. سپس پنج قضیه نظری براساس مدل پارادایمی نظریه داده بنیاد برای طراحی مدل مشارکت ورزشی زنان آسیب دیده اجتماعی شهر تهران مطرح شد. به موجب این نتایج می توان استنباط کرد که طراحی مدل مشارکت ورزشی زنان آسیب دیده اجتماعی محقق نمی شود بلکه یک فرایند هدفمند است که در بسیاری از ویژگی ها و حالت ها ریشه دارد.

کلید واژگان: مدل مشارکت ورزشی، زنان و دختران آسیب دیده اجتماعی، نظریه داده بنیاد.

^۱ دانشجوی دکتری جامعه شناسی ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران جنوب، تهران، ایران.^۲ استادیار گروه تربیت بدنی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران جنوب، تهران، ایران (نویسنده مسئول)

.azadfada@iau-tnb.ac.ir

^۳ گروه تربیت بدنی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران جنوب، تهران، ایران

۱. مقدمه و بیان مسئله

مشارکت زنان و دختران در ورزش تاریخچه‌ای طولانی دارد (ویوارد هانا^۴ ۲۰۱۴). تحلیل نیازهای زنان و دختران مشارکت‌کننده در ورزش در طول این سال‌ها نشان داده است زنان و دختران با نیازهای سلامتی، کسب موفقیت، تحقق اهداف شخصی و دلایل اجتماعی به این عرصه پا نهاده‌اند و در مقابل با موانعی همچون تعهد خانوادگی، کمبود زمان، عدم وجود امکانات، نداشتن یار ورزشی مناسب، عدم توجه و حمایت اجتماعی از این عرصه دور شده‌اند (اکبری، ۲۰۱۵). بی‌تردید مشارکت در فعالیت‌های ورزشی، عامل مهم در تأمین سلامت زنان و دختران به شمار می‌رود. با افزایش فعالیت‌های بدنی خطر ابتلا به بیماری‌های قلبی عروقی در میان زنان و دختران کاهش یافته، مصونیت آن‌ها در برابر بیماری‌های بالا رفته، سلامت روانی و کیفیت زندگی آن‌ها بهبود پیدا می‌کند (ریوت^۶، ۲۰۱۶). بدین منظور انتظار می‌رود که زنان و دختران در جوامع مختلف ضمن تأیید ورزش در بعد نظری، در بعد عملی نیز با مشارکت ورزشی و انجام فعالیت‌های فیزیکی بر این نظریه صحه گذارده و فاصله میان نظر و ورطه عمل را به حداقل برسانند (فتحی، ۱۳۸۴). یکی از جنبه‌های ورزشی که در طول سال‌های گذشته مطالعات زیادی پیرامون آن انجام شده است و هنوز هم مسئله بسیاری از مطالعات در اقصا نقاط دنیا می‌باشد، مشارکت ورزشی است (لاکتر و دانوارد^۷، ۲۰۱۷؛ هاپالا و همکاران^۸، ۲۰۱۷؛ هیواز و همکاران^۹، ۲۰۱۷). مشارکت ورزشی به عنوان تکرار تعامل در فعالیت‌های ورزشی تعریف شده است و معمولاً به صورت هفتگی اندازه‌گیری می‌شود (کیل پاتریک، هبرت و بارسولومی^{۱۰}، ۲۰۰۵). بررسی‌ها نشان داده‌اند که نحوه مشارکت افراد با زمینه‌های اجتماعی و فرهنگی گوناگون، در فعالیت‌های ورزشی متفاوت است. آن‌ها با توجه به اینکه در چه شرایط اجتماعی و فرهنگی جامعه‌پذیر شده باشند، نرخ‌های متفاوت مشارکت در فعالیت‌های بدنی دارند (سالیز و همکاران^{۱۱}، ۱۹۸۷).

گروهی از زنان و دختران که نسبت به سایر هم‌نوعان خود نیازمند توجه بیشتری هستند، زنان و دختران آسیب دیده اجتماعی است. این افراد هم‌اکنون اسیر مشکلاتی هستند که بعضاً خود در شکل‌گیری آن نقشی نداشته‌اند لذا انجام ورزش برای این قشر خاص که دچار ناامیدی و یأس شده‌اند و احتمال اینکه ورزش زندگی آن‌ها را از این وضعیت خارج نماید، یک ضرورت است (معاونت امور زنان و دختران و خانواده ریاست جمهوری، ۱۳۹۵). این در حالی است که بررسی‌های تجربی فارغ از دسته‌بندی قشرهای خاص زنان و دختران نشان می‌دهد که میزان مشارکت ورزشی زنان و دختران در سطح پایینی قرار دارد (ویک‌هلت^{۱۲}، ۲۰۱۵). به طوری که ۷۹/۱ درصد از زنان و دختران اصلاً فعالیتی ندارند، ۱۵/۷ درصد فعالیت منظم و مرتب دارند و

۵/۲ درصد به طور نامرتب فعالیت می‌کنند (گومز و همکاران^{۱۳}، ۲۰۰۴). در ایران نیز بررسی‌های نشان می‌دهد تنها ۱۳ درصد از زنان و دختران در ورزش مشارکت می‌کنند (قدسی، افشارکهن و عطارد، ۱۳۹۲). البته در طی سال‌های ۱۳۸۳ تا ۱۳۹۳ میزان مشارکت زنان و دختران در فعالیت‌های ورزشی روند افزایشی و رشد مثبت داشته است به طوری که از ۴/۵ درصد در سال ۱۳۸۳ به ۲۷ درصد در سال ۱۳۹۳ رسیده است. با این حال بخش کثیری از جمعیت زنان و دختران کشور (بالغ بر ۷۰ درصد) در فعالیت‌های ورزشی مشارکت نمی‌کنند که این امر لزوم توجه، ترسیم دیدمان‌های آینده، پایش مداوم تحولات، اقدامات کنش‌گرانه، آگاهی از روش‌های پیشین دستانه و تصمیم‌گیری به هنگام در زمینه مشارکت ورزش زنان و دختران را مطرح می‌سازد (گزارش برنامه ششم توسعه، ۱۳۹۴).

اما چون جهان معاصر عرصه تحولات شگرف و پویایی شتابنده است و تغییرات چنان غافل‌گیرکننده و برق‌آسا از راه می‌رسند تنها رویکرد و سیاستی که احتمال کسب موفقیت‌های بیشتر در این زمینه را افزایش می‌دهد، تلاش برای شناخت آینده مشارکت ورزشی و مؤلفه‌های شکل‌دهنده به آن است. براین اساس، نظریه‌های مختلفی پیرامون این مسئله از گذشته تا به حال مطرح شده است از جمله آن‌ها می‌توان به مدل نظری ویز و شومتون مدل نظریه گولد و مدل نظری گریندورفر اشاره کرد. اما همانطور که اشاره شد پویایی محیط بسیار زیاد است و همین عامل سبب شده است مدل‌های مطرح شده با شرایط روز جوامع همخوانی چندانی نداشته باشد. از طرفی در مدل‌های مطرح شده کمتر اهداف زوایه‌بندی (هم‌گرایی، جمع‌بندی و هماهنگی نتایج برگرفته از روش‌های متفاوت)، تکمیلی (تفصیل، ارتقاء، تشریح و روشن‌سازی نتایج برگرفته از یک روش با نتایج روش دیگر)، توسعه (استفاده از نتایج یک روش جهت کمک به توسعه و رهنمون‌سازی روش دیگر)، آغاز (ایجاد رویکردها و چارچوب‌های نوین) و گسترش (بسط دامنه تحقیق) دیده می‌شود. برای برون رفت از این وضعیت لازم است از بنیان‌های فلسفی و عملی روش پژوهش ترکیبی استفاده شود. کوهن و همکاران معتقدند مشارکت دادن زنان آسیب دیده ذهنی و جسمی در امور مختلف اجتماعی، نقش مثبت و معنی داری بر افزایش روحیه و روند درمان آنها خواهد داشت (Cohen et al, 2018). اینز و همکاران نیز در پژوهشی پیشنهاد دادند مراکز ورزشی هرچه بیشتر از کادر و افراد آسیب دیده برای مشارکت در فعالیت‌ها استفاده کنند (eaner et al, 2016). بورتون در پژوهشی نشان داد کیفیت زندگی زنان آسیب دیده با مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی، تا ۳۰ درصد بهبود می‌یابد (Burton, 2015). آدریانس و شوپیلد نیز با روش مداخله ای و آزمون ۲ ساله روی

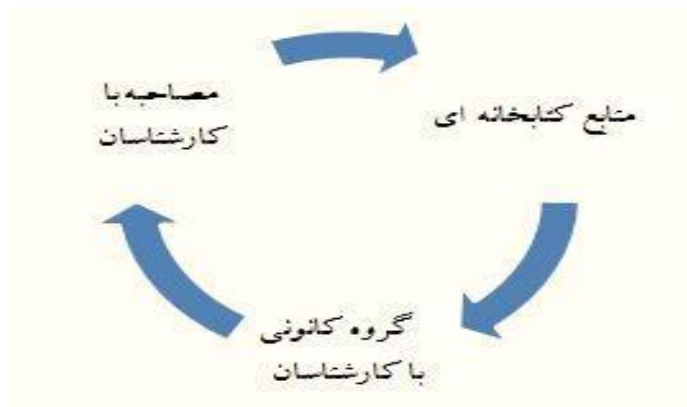
زنان آسیب دیده، به نتایج مثبت و متقابل و دو طرفه زنان آسیب دیده و جامعه در مشارکت و همکاری متقابل، دست یافتند (Adriaanse, Schofield, 2020)

در مورد نوآوری تحقیق می توان گفت: مرور ضمنی پژوهش‌های تئوریک و تجربی پیشین، بر تعدادی از متغیرهای اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و ... مرتبط با فعالیت بدنی افراد تأکید دارد. همچنین اکثر قریب به اتفاق مطالعات قبلی از یک رویکرد پژوهشی برای تبیین مشارکت ورزشی استفاده کرده‌اند و بعضاً نتایج آن‌ها با هم همخوان نبوده است. علاوه بر این، نمونه آماری تحت بررسی در اکثر این مطالعات نوجوانان و جوانان هر دو جنسیت زن و مرد بوده است و کمتر مطالعه‌ای به طور خاص بر روی زنان و دختران آسیب‌دیده اجتماعی تمرکز داشته است. در هیچ‌کدام از بررسی‌های انجام راهبرد اینکه چگونه مشارکت ورزشی بهبود پیدا می‌کند، عوامل علی، زمینه‌ای و میانجی مؤثر بر مشارکت ورزشی کدامند مشخص نشده است و سرانجام اینکه کمتر مدلی در راستای مشارکت ورزشی طراحی شده است. با اقتباس از اهم موارد مطرح شده مطالعه حاضر قصد دارد مدل مشارکت ورزشی زنان و دختران آسیب‌دیده اجتماعی را با استفاده از رویکرد نظریه داده بنیاد طراحی نماید.

۲. روش‌شناسی پژوهش

روش انجام این پژوهش کیفی است. راهبرد تحقیق در این مطالعه تحلیل داده بنیاد روش استراوس و کوربین بود. هدف استفاده از رهیافت تحقیق کیفی در مطالعه حاضر طراحی مدل مشارکت ورزشی زنان و دختران آسیب‌دیده اجتماعی شهر تهران با استفاده از رویکرد نظریه داده بنیاد بود. جامعه آماری شامل اساتید دانشگاه و صاحب نظران بودند. رشته تحصیلی و داشتن تالیفات علمی مرتبط با موضوع، دارا بودن سمت‌های مدیریتی و تجارب اجرایی در حوزه ورزش و بانوان آسیب‌دیده اجتماعی از جمله شاخص‌های انتخاب لیست اولیه صاحب‌نظران بود. روش نمونه‌گیری به صورت نمونه‌گیری غیر احتمالی^{۱۴} با انتخاب هدفمند و حداکثر تنوع یا ناهمگونی استفاده شد. اندازه نمونه در این پژوهش بر مبنای شاخص اشباع نظری برابر با ۱۶ نفر بود. هنگامی که اشباع نظری رخ می‌دهد محقق نمی‌تواند اطلاعات بیشتری را به موارد قبلی اضافه کند و محقق شاهد الگوهای تکراری داده‌ها خواهد بود در این وضعیت نمونه‌گیری خاتمه می‌یابد چرا که نمونه‌های بیشتر به بسط تحقیق و تبیین بیشتر آن کمکی نمی‌کنند. همچنین در این تحقیق جمع‌آوری اطلاعات به شکل کتابخانه‌ای و میدانی انجام گرفت. برای گردآوری اطلاعات ابتدا ادبیات و پیشینه تحقیق با استفاده از کتب، مجلات، پایان‌نامه‌های مربوط، آیین‌نامه و اسناد مرتبط و سایت‌های اینترنتی مورد بررسی قرار گرفت. پس از تهیه راهنمای مصاحبه به نمونه آماری مراجعه شد و داده‌های مورد نیاز با استفاده از

مصاحبه‌های باز جمع‌آوری شد. لازم به ذکر است به جهت جنبه نو بودن تحقیق و محدودیت احتمالی داده‌ها، از رویکرد مثلث‌سازی^{۱۵} استفاده شد. مثلث‌سازی به فرایند استفاده از رویکردها و منابع گوناگون جهت جمع‌آوری اطلاعات در تحقیق اطلاق می‌شود (اسکینر، ادواردز و کوربت^{۱۶}، ۲۰۱۴). با توجه به استفاده از شیوه مثلث‌سازی (استفاده از منابع چندگانه) در این تحقیق از موارد منابع متنوع به منظور جمع‌آوری اطلاعات استفاده شد.



شکل ۱- فرایند استفاده از رویکردها و منابع گوناگون جهت جمع‌آوری اطلاعات

علاوه بر این، در پژوهش حاضر جهت سنجش روایی از معیارهای اسکینر، ادواردز و کوربت (۲۰۱۴) که در جدول شماره ۱ به آن اشاره شده است استفاده شد.

جدول ۱- روش‌های اطمینان از روایی

روش‌های اطمینان از روایی	نحوه اجرا در این پژوهش
درگیری طولانی مدت	افزایش حساسیت نظری، مشارکت عملی و ارتباط با مشارکت‌کنندگان برای ارزیابی برداشت‌های محقق
مشاهده پایدار	مشارکت عملی محقق و حضور در محیط مشارکت و اکتشاف جزئیات تجارب مشارکت‌کنندگان
بازرسی مجدد مسیرکسب اطلاعات	انجام بازرسی ادواری اطلاعات و کدهای به دست آمده به جهت پیشگیری از سوگیری و اطمینان از صحت، توسط محقق و یک همکار (دانشجوی دکتری) آشنا به موضوع مورد پژوهش
چک کردن با مشارکت‌کنندگان	بررسی اطلاعات به دست آمده به کمک گروه تحقیق و نظرسنجی از مصاحبه‌شوندگان در خصوص نتایج
مثلث‌سازی	استفاده از منابع متعدد برای جمع‌آوری داده‌ها

مقایسه مستمر	مقایسه داده‌های به دست آمده از منابع مورد بررسی با سایر منابع به صورت مستمر در تمام طول تحقیق
--------------	---

برای محاسبه پایایی با روش توافق درون موضوعی دو کدگذار، از یک متخصص جامعه شناس در حوزه ورزش بانوان که در مراحل انجام پژوهش حضور داشته و از آگاهی مناسبی در خصوص این پژوهش برخوردار بود، درخواست شد تا به عنوان همکار در کدگذاری تحقیق شرکت کند. آموزش‌ها و تکنیک‌های لازم جهت کدگذاری به همکار تحقیق انتقال داده شد. سپس محققان به همراه همکار، به عنوان نمونه دو مورد از مصاحبه‌ها را کدگذاری کرده و درصد توافق درون موضوعی محاسبه شد که با استفاده از فرمول زیر محاسبه شد:

$$\text{درصد توافق درون} = \frac{\text{تعداد توافقات} \times 2}{\text{تعداد کل کدها}} \times 100\%$$

در جدول شماره ۲ مشاهده می‌شود، تعداد کل کدهای که به ثبت رسیده است معادل ۱۶۸ کد، تعداد کل توافقات بین کدها معادل ۶۰ می‌باشد. همچنین، پایایی بین کدگذاران برای مصاحبه‌های انجام گرفته در این پژوهش معادل ۷۱ درصد است؛ لذا، با توجه به این که میزان پایایی بیشتر از ۶۰ درصد می‌باشد، قابلیت اعتماد کدگذاری‌ها مورد تأیید بوده و می‌توان گفت که میزان پایایی تحلیل مصاحبه کنونی مناسب می‌باشد.

جدول ۲- محاسبه پایایی

ردیف	شماره مصاحبه	تعداد کل کدها	کدهای مورد توافق	پایایی
۱	۵	۷۳	۳۴	۰/۹۳
۲	۱۰	۶۸	۲۶	۰/۷۴
جمع		۱۶۸	۶۰	۰/۷۱

لازم به ذکر است کلیه تحلیل‌های آماری با کمک نرم‌افزار Maxqda نسخه ۱۲ انجام گرفت.

۳. یافته‌های پژوهش

در این بخش کدهای استخراج شده و مؤلفه‌های مربوط به هر یک از آن‌ها و در نهایت ارائه‌ی نظریه‌ی توسعه برند ارائه خواهد شد. به گونه‌ای که پس از تجزیه و تحلیل صورت گرفته این امکان وجود دارد تا به سؤالات اصلی و فرعی مطرح شده پاسخ داده شود.

کدبندی باز

نخستین گام در ساخت نظریه زمینه‌ای انجام کدبندی باز است. کدبندی باز از نظر واحد تحلیل به صورت سطر به سطر، عبارت به عبارت، یا پاراگراف به پاراگراف یا به صورت صفحه‌ی جداگانه انجام می‌شود. چنانچه واحد کدبندی، سطر باشد به هر یک از سطرها یا جمله‌ها، مفهوم یا کدی الصاق می‌شود. این کدها یا مفاهیم باید بتواند حداکثر فضای مفهومی و معنای آن را اشباع کنند. در این مرحله تمام اطلاعات کدبندی می‌شود (کریوگر و نیومن^{۱۷} ۲۰۰۶). در کدبندی اولیه محقق براساس واحد کدبندی، به هر واحد مورد نظر یک کد (مفهوم، نام، برچسب) الصاق می‌کند. مفاهیم یا کدهای بدست آمده در این مرحله، سنگ بنای مقوله‌های عمده بعدی و نیز اجزای اصلی نظریه زمینه‌ای در حال ظهور را شکل می‌کند (محمدپور، ۱۳۹۲). حال که کلیه داده‌ها کدبندی شده و کدها یا مفاهیم اولیه متعددی ساخته شدند، مرحله دوم کدبندی باز آغاز می‌شود. محقق در این مرحله با متون خام کار ندارد، بلکه با مفاهیمی که تولید کرده است، سروکار دارد. هدف این مرحله از کدبندی باز که به کدبندی "متمرکز" نیز مرسوم است، تولید و استخراج مقوله‌های عمده است (محمدپور، ۱۳۹۲). در جدول شماره ۳، نحوه کدبندی سطح اول (اولیه) و سطح دوم (متمرکز) با عنوان درک معنای ارائه مدل مشارکت

ورزشی بانوان آسیب دیده اجتماعی آمده است. به موجب نتایج این جدول، با تحلیل متن مصاحبه‌ها و پس از مفهوم‌پردازی در مرحله کدبندی باز، ۱۶۸ مفهوم اولیه (سطح اول) و ۲۴ مقوله عمده (سطح دوم) شناسایی شد.

ردیف	مقوله اصلی	مقوله فرعی	متن مصاحبه (نکات کلیدی)	فراوانی منابع (مصاحبه شونده‌گان)
۱	عوامل علی	انگیزش درونی	کسب روحیه بانشاط در محیط های	۴
۲			ارتقای توان تحمل سختی و رنج به موازات تحمل فشارهای روانی که الزاما در رقابت های ورزشی وجود دارد	۳
۳			ایجاد اعتماد به نفس و تقویت عزت نفس پس از کسب موفقیت های ورزشی	۴
۴			غلبه بر اضطراب استرس های ناشی از زندگی گذشته به موازات درگیری در فعالیت های ورزشی	۴
۵			کاهش افسردگی از طریق افزایش فعالیت های جسمانی و فکری در ورزش	۵
۶			افزایش انگیزه برای بازگشت به زندگی	۶
۷			ایجاد تغییر در سبک زندگی	۲
۸			پرورش عادات بهینه به واسطه ی انجام منظم و مستمر تمرینات بدنی	۲
۹			تجربه ی موفقیت و پیروزی و یا شکست در رقابت های ورزشی	۳
۱۰			غناي حس هیجان طلبی و ماجراجویی از طریق انجام فعالیت ها و اجرای مهارت های ورزشی	۵
۱۱			تقویت انگیزه رشد و بهبود استعدادهای ذاتی و توانمندی های جسمانی برای کسب موفقیت های	۳

	بیشتر ورزشی			
۶	دور بودن از محیط ناسالم و افراد ناباب	پیوندهای اجتماعی (نظریه ی افتراقی)	۱	
۷	امکان برقراری روابط دوستانه در محیط های ورزشی		۲	
۴	برقراری تعاملات اجتماعی مطلوب		۳	
۶	کاهش آسیب پذیری اجتماعی		۴	
۴	بهبود جایگاه فرد در اجتماع به واسطه ی احراز مقام های ورزشی		۵	
۵	الزام به رعایت هنجارهای اجتماعی به خاطر شرکت در فعالیت ها و رقابت های ورزشی		۶	
۵	اغنای حس جلوه گری در محیطی سالم (رقابت های ورزشی)		۷	
۴	درگیر بودن و مشغولیت داشتن در یک فعالیت گروهی مثبت		۸	
۶	مورد تمجید و شویق قرار گرفتن به خاطر توانمندی های جسمانی و روانی در رقابت های ورزشی		۹	
۲	کمک به شکل گیری هویت جمعی در فرد		۱۰	
۶	سرگرم بودن در یک فعالیت مثبت و سالم	عوامل فردی	۱	
۶	تقویت حس خوب و مثبت بودن در فرد		۲	
۵	دستیابی به عملکرد جسمانی بهتر		۳	
۸	تقویت احساس مسئولیت به واسطه ی فعالیت های گروهی		۴	
۹	ایجاد اندیشه ی هدفمند بودن در زندگی		۵	
۲	تقویت رفتارهای سنجیده و بالغانه در فرد به خاطر امکان حضور در فعالیت		۶	

	ها و رقابت های ورزشی			
۴	ایجاد احساس آرامش درونی به واسطه ی تمرکز بر فعالیت های ورزشی		۷	
۴	ایجاد احساس امید به آینده در طی پیشرفت های ورزشی		۸	
۶	بهبود سلامت روانی از طریق استمرار در انجام فعالیت های ورزشی		۹	
۸	افزایش توانایی روابط دوستانه با هم تیمی ها و همسالان	وابستگی و تعامل (نظریه	۱	
۶	افزایش توانایی تعامل و همکاری با دیگران	ی کنترل اجتماعی)	۲	
۵	ایجاد حس تعلق و وابستگی نسبت به هم تیمی ها و کادر فنی		۳	
۶	بهبود جایگاه فرد در خانواده به واسطه ی انجام فعالیت های ورزشی مستمر		۴	
۳	درک اهمیت و تأثیر انسجام تیمی در رقابت ورزشی		۵	
۷	شركت در فعالیت های اجتماعی بعنوان یک فرد عادی	عوامل اجتماعی	۱	
۷	تغییر نگرش جامعه نسبت به زنان آسیب دیده،		۲	
۵	کاهش احساس تنهایی		۳	
۴	کاهش فشارهای روانی		۴	
۳	بهبود سلامت اجتماعی		۵	
۳	تشکیل گروه های اجتماعی		۶	
۴	عضویت و پذیرش در گروه های ورزشی		۷	
۵	تغییر فرهنگ حاکم بر جامعه نسبت به جامعه هدف	عوامل فرهنگی	۱	
۶	ایجاد فضای امن و حقوقی		۲	

۳	کم شدن حس ترحم به این افراد			۳
۴	الگو شدن برای دیگر بانوان آسیب دیده اجتماعی			۴
۵	رفت و آمد آسان و ایمن به مراکز ورزشی	دسترسی	عوامل زمینه ای	۱
۵	دسترسی آسان به مراکز و امکانات ورزشی			۲
۷	مجهر بودن مراکز نگهداری بهزیستی از زنان جامعه هدف به اماکن و تجهیزات ورزشی			۳
۶	وجود مربیان ورزشی دلسوز و آگاه در محل زندگی و اسکان زنان جامعه ی هدف			۴
۴	داشتن امکانات مناسب برای ورزش جامعه هدف	امکانات و تسهیلات		۱
۳	وجود امکانات به اندازه کافی			۲
۸	ارائه تسهیلات ورزشی از قبیل (تقسیم شهریه و...)			۳
۴	همکاری سازمان بهزیستی و اداره ورزش و جوانان در بحث در اختیار دادن اماکن و تجهیزات ورزشی برای جامعه هدف			۴
۶	تخصیص بودجه ی ویژه برای فعالیت ها ورزش زنان آسیب دیده ی اجتماعی			۵
۴	جذب و تعلیم مربیان و کادر فنی داوطلب در رشته های ورزشی مختلف برای تقویت برنامه ها و رقابت های ورزشی جامعه مورد هدف			۶
۶	ایجاد تشکیلات منسجم برای برنامه ریزی و اجرای فعالیت های ورزشی		۷	

	جامعه‌ی مورد هدف			
۵	مجوز خروج از مراکز برای شرکت در مسابقات	ایمنی		۱
۴	امن بودن اماکن ورزشی برای جامعه مورد هدف			۲
۳	استاندارد بودن اماکن برای جامعه مورد هدف			۳
۴	استاندارد بودن تجهیزات ورزشی مورد استفاده برای جامعه مورد هدف			۴
۶	برقراری امنیت در فضاهای ورزشی شهری			۵
۵	عدم نیاز به هزینه کردن از طرف فرد و یا خانواده‌ها برای ورزش جامعه‌ی مورد هدف	مسائل اقتصادی		۱
۴	کم هزینه بودن خدمات ورزشی ارائه شده			۲
۴	تخصیص ردیف بودجه ویژه به سازمان بهزیستی و وزارت ورزش برای امور ورزشی زنان آسیب دیده اجتماعی			۳
۳	جذب حمایت مالی از طریق خیرخواهان برای کمک به ورزش جامعه مورد هدف			۴
۴	تخصیص بودجه ویژه در شهرداری مناطق مختلف شهرها			۵
۲	افزایش بودجه ورزشی اداره بهزیستی			۶
۷	تعیین بودجه مشخص در اداره ورزش و جوانان برای ورزش جامعه‌ی مورد هدف			۷
۳	توجه ویژه خانواده‌ها به ورزش جامعه‌ی مورد هدف	شکل‌گیری نگرش مثبت	عوامل مداخله‌ای	۱
۵	شکل‌گیری نگرش مثبت در خود فرد			۲

۳	شکل گیری نگرش مثبت در دوستان و آشنایان			۳
۶	وجود دید مثبت در مسئولین نسبت به این افراد			۴
۴	ارائه تبلیغات در رسانه های گروهی در مورد ورزش جامعه مورد هدف	فرهنگ سازی		۱
۲	برگزاری سمینارهای ورزشی با رویکرد بانوان آسیب دیده اجتماعی			۲
۲	ساخت و پخش برنامه های ورزشی در جهت برآورد کردن نیاز جامعه ی مورد هدف			۳
۴	تغییر فرهنگ ترحم جامعه به افراد آسیب دیده اجتماعی			۴
۴	حمایت رسانه های گروهی از جامعه مورد هدف	حمایت		۱
۵	حمایت مسئولین از جامعه مورد هدف			۲
۶	حمایت نهادهای آموزشی مانند دانشگاه ها			۳
۶	تشویق و حمایت توسط اعضای خانواده			۴
۳	حمایت سازمان های غیرانتفاعی مردم نهاد (سمن ها).			۵
۴	درک مزایای ورزش از سوی مسئولین برای این افراد	توجه مسئولین		۱
۶	تدوین یک برنامه بلند مدت (راهبردی) برای ورزش بانوان آسیب یده اجتماعی			۲
۷	درک تاثیرات ورزش کردن جامعه ی مورد هدف از سوی مسئولین			۳
۴	استفاده از بانوان در امور تصمیم گیری			۴
۴	آموزش و مشاوره به خانواده ها توسط مشاورین بهزیستی در مورد مزایای	آموزش درست		۱

	ورزش برای جامعه‌ی مورد هدف			
۵	تدوین برنامه آموزشی بدون هدف جامعه‌ی مورد هدف		۲	
۶	بهره‌گیری از برنامه‌های موفق بین المللی برای آموزش به این افراد		۳	
۵	پیاده‌سازی درست برنامه‌های آموزشی		۴	
۶	جذب اسپانسر	فراهم کردن	۱	
۶	اجباری کردن تعیین بودجه سالانه برای ورزش جامعه‌ی مورد هدف توسط سازمانهای مربوطه	بستر برای سرمایه گذاری	۲	
۸	اختصاص بودجه از سوی سازمانهایی مانند شهرداری‌ها با جامعه‌ی مورد هدف		۳	
۶	معافیت مالیاتی برای سرمایه‌گذاران بخش خصوصی که در بحث ورزش جامعه‌ی مورد هدف سرمایه‌گذاری کرده‌اند		۴	
۵	بکارگیری افراد متخصص ورزشی در گروه تخصصی بازپروری مراکز حمایت و بازپروری دختران و زنان جامعه هدف	منابع انسانی	۱	راهبردها
۳	انتصاب مسئولین متخصص دلسوز و آگاه در کمیته‌ی ورزش زنان و دختران آسیب دیده اجتماعی در وزارت ورزش		۲	
۲	دعوت به همکاری از جامعه‌شناسان جهت دریافت مشاوره و راهنمایی به کمیته‌ی ورزش دختران و زنان جامعه ی مورد مطالعه در وزارت ورزش		۴	
۴	استفاده از مربیان با دانش		۴	
۳	دعوت به همکاری و استفاده از مربیان		۵	

	و کادر فنی معتمد باسابقه و داوطلب در بخش امور عملیاتی و اجرایی ورزش زنان و دختران مورد مطالعه			
۶	همکاری سازمان بهزیستی و همچنین سازمان ورزش شهرداری مناطق مختلف استان ها			
۷	ارائه ی طرح های راهبردی برنامه های ورزشی زنان و دختران مورد مطالعه در دفتر معاونت ریاست جمهوری در امور زنان و جلب حمایت از دولت			
۱	تعیین سیستم های حمایتی برای ورزش کردن این افراد	تشویق و پاداش		
۲	در نظر گرفتن پاداش برای ورزش کردن این افراد			
۳	اختصاص دادن تسهیلات رفاهی مناسب به بانوان آسیب دیده اجتماعی ورزشکار			
۱	حمایت از تعاونی های مردمی از جامعه ی مورد هدف حمایت می کنند	راهبردهای حمایتی		
۲	حمایت از کارآفرینان نوپا در این حوزه حمایت نظام سلامت از ورزش بانوان آسیب دیده			
۳	حمایت سازمانهای دولتی از ورزش بانوان آسیب دیده مانند شهرداری ها			
۱	تدوین برنامه های راهبردی در راستای تحقق و پر بار نمودن ورزش زنان و دختران مورد مطالعه در وزارت ورزش سازمان بهزیستی و سازمان ورزش	برنامه ریزی		
۲	برنامه ریزی برای آموزش رشته های مختلف ورزشی در برنامه ی آموزشی مراکز بازپروری			
۳				

	برنامه ریزی برای آموزش زنان مستعد جامعه ی هدف برای کسب کارت			
۴	۶ مربیگری و داوری رشته های مختلف ورزشی و ایجاد اشتغال در مراکز بازپروری در بخش فعالیت های ورزشی			
۵	۶ تشکیل جلسات مستمر در کمیته امور آسیب دیدگان اجتماعی استان ها برای توجیه و جلب همکاری و حمایت در زمینه ی برنامه ریزی ورزشی مراکز بازپروری هر استان			
۵	۵ برنامه ریزی برای برگزاری همایش های علمی و پژوهشی در راستای نقش و جایگاه ورزش و مسابقات رشته های مختلف ورزشی در بازپروری دختران و زنان جامعه مورد هدف			
۶	۳ قرار گرفتن موضوع نقش و جایگاه ورزش و مسابقات رشته های مختلف ورزشی در بازپروری دختران و زنان جامعه مورد هدف در برنامه ی کار کمیسیون های ورزشی مجلس شورای اسلامی			
۷	۵ ارائه ی طرح های راهبردی برنامه های ورزشی زنان و دختران مورد مطالعه در دفتر معاونت ریاست جمهوری در امور زنان و خانواده به منظور جلب حمایت همه جانبه از دولت			
۸	۴ برنامه ریزی جهت ارتقای سطح آگاهی مسئولین مددکاران اجتماعی و نیروهای انسانی متخصص در گروه تخصصی بازپروری			
۹	۳ برنامه ریزی برای آموزش و تجهیز			

	نیروهای متخصص زن در نیروی انتظامی کشور برای حفظ امنیت رویدادهای ورزشی ویژه ی زنان و دختران مورد مطالعه			
۶	برنامه ریزی برای متولی شدن در برگزاری مسابقات و رویدادهای ورزشی بین تیم های منتخب ورزش های تیمی و انفرادی در بین کشورهای همسایه برای دختران و زنان مورد مطالعه			۱۰
۶	افزایش نشاط اجتماعی جامعه ی مورد هدف	پیامدهای اجتماعی		۱
۵	کاهش نگاه تبعیض جنسیتی در جامعه			۲
۸	افزایش سلامت جامعه			۳
۷	کم شدن بزهکاری در جامعه ی مورد هدف			۴
۸	ارتقای سلامت روانی جامعه ی مورد هدف			۵
۹	افزایش تحکیم بنیان خانواده			۶
۶	کاهش مشکلات اجتماعی	کاهش ناهنجاری ها	پیامدها	۱
۵	رفع نگاههای چند دستگی در جامعه نسبت به بانوان			۲
۶	تبدیل نگاه های منفی افراد در جامعه به نگاه مثبت جامعه ی مورد هدف.			۳
۳	ایجاد کسب و کارهای جدید برای بانوان آسیب دیده	اثرات اقتصادی		۱
۴	بالا رفتن میزان درآمد جامعه ی مورد هدف			۲
۳	بهبود عملکرد حرکتی جامعه ی مورد هدف	پیامدهای شخصی		۱
۵	ارتقاء روحیه مبارزه طلبی جامعه ی			۲

	مورد هدف			
۶	پرورش انگیزه مثبت در جامعه ی مورد هدف		۳	
۴	تلاش بیشتر در راه رسیدن به اهداف		۴	
۴	ارتقای سلامت جسمانی جامعه ی مورد هدف		۵	
۶	کمر شدن لغزش های احتمالی		۶	
۵	بالا رفتن مقبولیت این افراد در جمع دوستان و خانواده		۷	
۳	افزایش مشارکت اجتماعی	جامعه پذیری	۱	
۸	بازگشت به آغوش جامعه		۲	
۴	دیدگاه مثبت جامعه به این افراد		۳	
۶	بالا رفتن حس هم دلی در جامعه		۴	
۷	تحکیم جایگاه زنان در جامعه		۵	

کدبندی محوری

مرحله دوم کدبندی داده‌ها به کدبندی محوری مرسوم است. در این مرحله، مقوله‌ها به صورت یک شبکه با هم در ارتباط قرار می‌گیرند. همچنین این مرحله مشتمل بر ترسیم یک نمودار است که الگوی کدگذاری نامیده می‌شود. الگوی کدگذاری، روابط فی‌مابین شرایط علی، راهبردها، شرایط زمینه‌ای و مداخله‌گر و پیامدها را نمایان می‌کند (کریوگر و نیومن، ۲۰۰۶). این فرایند در نمودار شماره ۱ نمایان شده است.

با مطالعه ورزش در دنیا طی بیست سال گذشته، انقلابی واقعی در ورزش زنان رخ داده است. توجه به ورزش جزء لاینفک نهضت زنان به شمار می رود و همین امر دورنمای جدیدی را در زمینه تلاش انسان گشوده است. ما می توانیم جایگاه فعلی و مشکل احتمالی ورزش زنان را در آینده با نگاهی به الگوی عملکرد ورزشی زنان، درست مانند هر پدیده بیولوژیکی دیگر، تصور کنیم. به عبارت دیگر، پیشرفت ورزش زنان چیزی شبیه منحنی سینوسی است. طی سال های متمادی، سطح فعالیت و عملکرد ورزشی زنان بسیار محدود بوده است. شرکت کنندگان نخبه نیز بسیار کم بودند و از لحاظ کیفی هم در سطح پایینی قرار داشتند. (دوفرانس، ۱۳۸۵). پژوهشگران اجتماعی معتقدند که بانوان بنیان اصلی خانواده را شکل می دهند و نادیده گرفتن ورزش از سوی آنان به غیر از چالش های جسمی حرکتی و روحی روانی برای این قشر، مشکلاتی برای خانواده و جامعه بوجود می آورد. در میان بانوان ورزش می تواند اثرات بیشتری بر بانوان آسیب دیده اجتماعی بگذارد زیرا نگاه جامعه به بانوان آسیب دیده اجتماعی نگاه مثبتی نیست و افراد سعی می کنند از آنها دوری بگیرند و حتی به اطرافیان خود نیز توصیه می کنند که از بانوان آسیب دیده اجتماعی دور باشند و هیچ گونه ارتباطی بین آنها نباشد. موارد زیادی می تواند فاصله به وجود آمده بین جامعه و بانوان آسیب دیده اجتماعی را کم کند، که یکی از این موارد که مورد بررسی قرار گرفت ورزش و مشارکت ورزشی بود که بصورت یک الگوی کاربردی ارائه گردید. الگو ارائه شده با توجه به نظریه داده بنیاد ارائه گردید. اولین مورد آن عوامل علی بود که خود از زیرمجموعه های تشکیل شده که یکی از این موارد عامل های فرهنگی بود. فرهنگ و ورزش در چند سال گذشته دو جزء جدانشدنی از هم بودند. پژوهش های بسیار راجب فرهنگ سازی در بخش ورزش بانوان صورت گرفته است، که اکثر نتایج نشان داده است با فرهنگ سازی می توان بانوان را به سمت ورزش سوق داد و همچنین از طریق ورزش کارهای فرهنگی برای بانوان در جامعه صورت پذیرفته است (ویک هلت، ۱، ۲۰۱۵). در بحث بانوان آسیب دیده اجتماعی نیز از طریق ورزش می توان فرهنگ سازی های مثبتی انجام داد، بصورتی که می توان فرهنگ قالب جامعه را نسبت به این افراد عوض کرد. همچنین باید گفت که فرهنگ سازی می تواند بر اجتماع اثرات مثبتی داشته باشد و جایگاه بانوان آسیب دیده اجتماعی را در جامعه بهبود بخشد. اجتماع می تواند مهم ترین عامل در بهبود وضعیت بانوان آسیب دیده باشد اگر در جامعه بانوان آسیب دیده بتواند با شرایط مناسب به فعالیت های مختلفی از جمله ورزش بپردازند بدون شک می توانند این احساس را داشته باشد که جامعه پذیرای او است. در این حالت است که در این رابطه با توجه به نظریه ی کنترل اجتماعی می توان

¹ Victorian Health Promotion Foundation

بیان کرد که بانوان آسیب دیده اجتماعی از طریق ورزش کردن در جامعه، حس تعلق به جامعه در آنها زنده خواهد شد و از این طریق می‌توانند با همسالان خود رابطه برقرار کنند. می‌توان بعنوان عامل فردی نیز به آن نگاه کرد که بانوان آسیب دیده از طریق انجام فعالیت های ورزشی داری عملکرد بهتر جسمانی باشند و حتی برای خود هدفی ترسیم کنند و در راه رسیدن به هدف خود گام های مثبتی بردارند. این موارد می‌تواند انگیزه ای باشد که این افراد دیگر کمتر به سمت بزهکاری های جامعه کشیده شوند و از محیط های الوده دور باشند، و موجب تحکیم پیوندهای اجتماعی میان بانوان آسیب دیده اجتماعی و جامعه خواهد شد.

موارد مداخله ای در الگوی مشارکت ورزشی بانوان آسیب دیده اجتماعی که از تحلیل مصاحبه های صورت گرفته بدست آمد شامل شکل گیری نگرش مثبت، فرهنگ سازی، حمایت، توجه مسئولین، آموزش درست بود. روشن است برای این که یک مورد خاص را در جامعه پرورش داد یکی از کارهای مهم فرهنگ سازی در این رابطه است. در رابطه با ورزش بانوان آسیب دیده اجتماعی سازمان های مربوطه مانند بهزیستی، وزارت ورزش و جوانان و ... باید با تشکیل کار گروه های مشترک عوامل موثر بر فرهنگ سازی ورزش در جامعه را شناسایی کنند و آن را به مرحله اجرا درآورند تا بتوانند دیدگاه جامعه را نسبت به بانوان آسیب دیده اجتماعی عوض کنند و شرایط لازم را نیز فراهم نمایند در جهت انجام فعالیت های ورزشی این افراد. گومز و همکاران (۲۰۰۴) بیان کردند که می‌توان با پخش برنامه های سازنده و انجام تبلیغات در زمینه ورزش و فعالیت های بدنی افراد خاص می‌توانن فرهنگ غالب بر جامعه را تحت تاثیر قرار داد و در راستای فرهنگ سازی گام های مثبتی برداشت. درنهایت این مورد می‌تواند به شکل گیری نگرش مثبت جامعه به این امر منجر شود و جامعه و افراد ذهنیت قبلی را نداشته باشند. یکی از مواردی که می‌تواند اثر گذار باشد توجه مسئولین است. اگر مسئولین با نگرش مثبت به بانوان آسیب دیده اجتماعی نگاه کنند و سنگ های پیش رو را یکی یکی بردارند بدون شک شرایط مهیا می‌شود. از طرفی هم می‌طلبند که حمایت های لازم صورت گیرد تنها با شعار دادن نمی‌توان گفت که به این افراد در بخش ورزش توجه می‌شود. قدسی و همکاران (۱۳۹۲) در نتایج خود بیان کردند که ورود بخش های مانند آموزش عالی و جامعه دانشگاهی می‌تواند در بالابردن مشارکت بانوان مخصوصا بانوانی که در مراکز بازپروری حضور دارند مسموثر باشد. درنهایت زمانی این موارد عملی خواهد شد که آموزش های متناسب با آن ارائه گردد و بتوان از الگوهای موفق نیز مورد ارزیابی قرار گیرد و هر موردی که قابل اجرای داشت را پیاده سازی کنند. همچنین می‌توانند با دادن مشاوره های درست به خانواده های بانوان آسیب دیده اجتماعی شرایط را برای ورزش کردن آنها فراهم نمایند.

منظور راهبردها تعامل‌ها و کنش‌های است که کنش‌کران در قبال شرایط (علی، زمینه‌ای و مداخله-ای) از خود بروز می‌دهند. در این مطالعه نشانگرهای راهبردها شامل فراهم کردن بستر برای سرمایه‌گذاری، منابع انسانی، تشویق و پاداش، راهبرد حمایتی، برنامه‌ریزی بود. ایجاد بسترهای سرمایه‌گذاری از راه‌های مختلفی می‌تواند انجام گیرد یکی از این موارد می‌تواند معافیت‌های مالیاتی برای سرمایه‌گذاران بخش خصوصی باشد و در نظر گرفتن تسهیلات بانکی مانند وام‌های بدون سود باشد، اگر شرایط فراهم شود و بتوان اسپانسر در جهت ورزش و ورزش بانوان آسیب دیده اجتماعی جذب کرد بدون شک گامی بلند در این راستا برداشته شده و حداقل امکان مشکلات مالی کمتر خواهد شد، چراکه مباحث مالی یکی از مهمترین دغدغه‌های این روزهای جامعه می‌باشد و ورزش نیز از این قاعده خارج نیست. در چنین حالتی می‌توان با برنامه‌ریزی درست از سوی کارشناسان امر بهترین بازدهی را داشته باشد و ورزش بانوان آسیب‌دیده را به سرانجام لازم رساند. چراکه برنامه‌ریزی هم یکی از راهبردهای موثر در زمینه ارائه الگوی مشارکت ورزشی بانوان آسیب‌دیده اجتماعی بود. در همه اموری که انجام می‌گیرد یکی از ارکان موثر در موفقیت برنامه‌ریزی درست می‌باشد و مهمتر از آن نیز اجرایی کردن آن است. از این رو اگر سازمان‌های مربوطه مانند بهزیستی و یا وزارت ورزش و جوانان بتوانند با بکارگیری نیروی متخصص برنامه‌های لازم را پیاده‌سازی کنند می‌توان گفت این امر به سرانجام لازم خواهد رسید. منابع انسانی متخصص می‌تواند در پیاده‌سازی برنامه‌های از پیش تعیین شده نقش موثری را ایفا کنند. منابع انسانی باید در بخش مدیریتی و عملیاتی تعریف گردد. در بخش مدیریتی با بهره‌گیری از متخصصان مدیریت ورزشی و کارشناسان بهزیستی تمام جوانب کار در نظر گرفته شود و در ادامه آن نیز نیروهای اجرایی مانند مربیان مجرب و کارآموده را به استخدام درآورد و برای آموزش این افراد به کار بست که این بانوان بتوانند از دانش آنها در راستای فعالیت‌های بدنی بهره‌ای لازم را ببرند.

حاصل پژوهش حاضر پیامدهای است که برای بانوان آسیب‌دیده اجتماعی دارد. پیامدهای حاصل پژوهش شامل پیامدهای اجتماعی، کاهش ناهنجاری‌ها، اثرات اقتصادی، پیامدهای شخصی و جامعه‌پذیری بود. برگشتن به جامعه می‌تواند مهمترین پیامد برای بانوان آسیب‌دیده اجتماعی باشد، چراکه این برگشتن منجر به بازگشت به زندگی هم شود که مهمترین اتفاق ممکن برای بانوان آسیب‌دیده است. مشارکت ورزشی در هر جامعه‌ای می‌تواند از بزهکاری‌های احتمالی پیشگیری کند (هاپالا و همکاران، ۲۰۱۷). بانوان آسیب‌دیده اجتماعی که سابقه بزهکاری دارند و با این پدیده ناهنجار اجتماعی روبرو هستند، اگر شرایط فراهم شود که در ورزش مشارکت داشته باشند، بطور مشخص از بزهکاری‌های احتمالی به دور خواهند بود، که اثرات مستقیم آن را در زندگی و امورات روزمره می‌توان دید. همچنین در نقطه مقابل آنها جامعه حضور دارد که دید

جامعه نیز تغییر پیدا خواهد کرد. خانواده‌ها نیز بدون شک برای بانوان آسیب دیده شرایطی را فراهم خواهند کرد که بتوانند در فعالیت‌های ورزشی مشارکت داشته باشند.

۴-۱-پیشنهادات کاربردی:

در نهایت باتوجه به مطالب بیان شده پیشنهاد می‌شود که:

- سازمان‌های مربوطه و ورزشی از نتایج چنین پژوهش‌های برای بهبود وضعیت افراد خاص و آسیب دیده جامعه استفاده نمایند.
- همواره در هر کاری دسترسی به امکانات یکی از چالش‌های مهم است. با توجه به این که بانوان آسیب دیده در مراکز بازپروری معمولاً حضور دارند خیلی مهم است که این افراد به راحتی به فضاهای مورد نیاز برای ورزش دسترسی راحتی داشته باشند چرا که در وهله اول نمی‌توانند بصورت عادی با دیگر اقشار جامعه به ورزش بپردازند و باید حتماً مورد مراقبت از طرف مسئولین امر قرار گیرند. لذا مهم است که شرایطی فراهم شود بانوان آسیب دیده اجتماعی به راحتی بتوانند به مرکز دسترسی داشته باشند و از امکانات لاطم برخوردار باشند.
- ایمنی هم در کنار دسترسی مورد دیگر است که باید شرایط مهیا باشد که این افراد بدون دغدغه‌های فکر و جانی فعالیت‌های خود را انجام دهند. برای این که بتوان این افراد را از محیط‌های بزهکاری دور نگه‌داشت یکی از عواملی که باید اجرا گردد بحث امنیت آنهاست. اگر امنیت لازم برقرار باشد برای تخلیه انرژی‌های درونی انجام فعالیت‌های بدنی یکی از بهترین گزینه‌های ممکن می‌باشد و از این طریق نیز می‌توانند بایکدیگر و دیگر افراد جامعه تامل برقرار کنند.
- لازمه اجرایی شدن موارد گفته شده وجود امکانات و تسهیلات مناسب است. مسئولین با نیازسنجی‌ها باید حتماً امکانات لازم را برای بانوان آسیب دیده فراهم کنند که بتوانند به راحتی فعالیت‌های بدنی خود را انجام دهند. این امر یکی از وظایف سنگین ادارات مربوطه مانند بهزیستی است که بتواند امکانات لازم را برای آنها فراهم کند و برای بانوان آسیب دیده اجتماعی که به ورزش می‌پردازند تسهیلات ویژه‌ای در نظر بگیرد.
- این کار در سایه وجود منابع مالی مناسب میسر است. همت مسولان را می‌طلبد که برای این قشر آسیب دیده در جامعه منابع مالی مناسب را فراهم نماید، که یکی از این راهها می‌تواند اختصاص دادن بودجه‌های سالانه و معین است که با برنامه‌ریزی درست بهترین بهره‌را از منابع مالی مشخص ببرند. همچنین می‌توانند با ساپورت مالی و اختصاص دادن

هزینه‌های به بانوانی که به ورزش می‌پردازند هم به آنها انگیزه بدهند و هم اینکه تا حد کمی نیز دغدغه مالی آنها را برطرف کرد و با خیال راحت و آرامش لازم به فعالیت‌های بدنی بپردازند.

منابع

- Adriaanse, J., & Schofield, T. (2020). The impact of gender quotas on gender equality in sport governance. *Journal of Sport Management*, 28(5), 485-497.
- Akbari, Bahram., Askarian, Fariba., Jafari, Salman., And Akbari, Nasim. (2015). The effect of socio-economic factors on sport participation rate of Maragheh households. *Management and Development of Sport*, Sixth Year, No. 1, pp: 117-105.(Perhian)
- Amiri Moghaddam, Marjan., Ghadimi, Bahram., And Kabiri, Afshar. (2016). Providing a fuzzy neural network model to predict women's and girls' general health through the influential components of sport participation motivation and body culture. *Iranian Social Problems*, Volume 8, Number 1, pp: 251-233. (Perhian)
- Arizi, Forough., Wahid, Fereidoun., And Parsamehr, Mehraban. (2005). The Impact of Social Support on Women's and Girls' Participation in Sport Activities (Case Study: Women and Girls in Mazandaran Province). *Olympics*, Year Four, Issue 1, pp: 77-86. (Perhian)
- Burton, L.J. (2015). Underrepresentation of women in sport leadership: A review of research. *Sport Management Review*, 18(2), 155-165.
- Cohen, A., Melton, E.N., & Peachey, J.W. (2018). Investigating a coed sport's ability to encourage inclusion and equality. *Journal of Sport Management*, 28(2), 220-235.
- Craig, C. L., & Bauman, A. E. (2014). The impact of the Vancouver Winter Olympics on population level physical activity and sport participation among Canadian children and adolescents: population based study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 11(1), 107.
- Danaei Fard, Hassan., Alvani, Seyed Mehdi., Azar, Adel. (2009). *Qualitative Research Methodology in Management: A Comprehensive Approach*. Tehran: Eshraghi
- Downward, P., & Rasciute, S. (2015). Exploring the covariates of sport participation for health: an analysis of males and females in England. *Journal of sports sciences*, 33(1), 67-76.

- eaner, R.O., Geary, D.C., Puts, D.A., Ham, S.A., Kruger, J., Winegard, B., & Grandis, T. (2016). A sex difference in the predisposition for physical competition: Males play sports much more than females even in the contemporary U.S. *PLoS ONE*, 7(11): e49168. doi: 10.1371/journal.pone.0049168
- Fathi (2005). The Study of Cultural and Social Factors Affecting Athletic Students' Intention to Exercise (Case Study of Islamic Azad University Students in Tehran). *Sociology*, No. 4, pp: 104-73. (Perhian)
- Gómez, L. F., Mateus, J. C., & Cabrera, G. (2004). Leisure-time physical activity among women in a neighbourhood in Bogotá, Colombia: prevalence and socio-demographic correlates. *Cadernos de Saúde Pública*, 20(4), 1103-1109.
- Haapala, E. A., Lankhorst, K., de Groot, J., Zwinkels, M., Verschuren, O., Wittink, H., ... & Takken, T. (2017). The associations of cardiorespiratory fitness, adiposity and sports participation with arterial stiffness in youth with chronic diseases or physical disabilities. *European Journal of Preventive Cardiology*, 2047487317702792.
- Hardin, M., & Greer, J. D. (2009). The influence of gender-role socialization, media use and sports participation on perceptions of gender-appropriate sports. *Journal of Sport Behavior*, 32(2), 207.
- Hayoz, C. V., Klostermann, C., Schlesinger, T., & Nagel, S. (2017). The importance of structural factors and individual orientations for the sports participation of youth—a comparison between German and French-speaking municipalities in Switzerland.
- Hedayans, Maryam, and Dadkhah, Ruqiyah. (2015). Exercise status from crime and social trauma. Second National Conference on Strategies for Development and Promotion of Educational Sciences, Psychology, Education Counseling in Iran. Indexed in Civilka, specialized publisher of conference and journal articles. (Perhian)
- Kanters, M. A., Bocarro, J. N., Edwards, M. B., Casper, J. M., & Floyd, M. F. (2012). School sport participation under two school sport policies: comparisons by race/ethnicity, gender, and socioeconomic status. *Annals of behavioral medicine*, 45(suppl_1), S113-S121.
- Karimi, Soheila., And Karimian, Jahangir. (2018). The Relationship between Sport Participation and Quality of Life for Women and Girls in Isfahan, *Journal of Health System Research*, Volume 13, Number 1, pp: 79-84. (Perhian)

- Kilpatrick, M., Hebert, E., & Bartholomew, J. (2005). College students' motivation for physical activity: differentiating men's and women's motives for sport participation and exercise. *Journal of American college health*, 54(2), 87-94.
- Kreuger, L., & Neuman, W. L. (2006). *Social work research methods: qualitative and quantitative approaches: with Research Navigator*. Pearson/Allyn and Bacon.
- Lechner, M., & Downward, P. (2017). Heterogeneous sports participation and labour market outcomes in England. *Applied Economics*, 49(4), 335-348.
- Mohammadpour, Ahmad. (2009). *Transcendental, Philosophical and Practical Foundations of the Mixed Research Method in the Social and Behavioral Sciences*. Third Edition, Tehran: Sociology Publications.
- Mohammadpour, Ahmad. (2013). *Qualitative Research Method Against Method 1 and 2 Scientific steps and procedures in qualitative methodology*. Tehran: Sociology Publications. (Perhian)
- Morton, S. (2017). Using qualitative methodology to better understand why females experience barriers to regular participation in adventure sport in Scotland. *Sport in Society*, 1-16.
- Newman, I., Lim, J., & Pineda, F. (2013). Content validity using a mixed methods approach: Its application and development through the use of a table of specifications methodology. *Journal of Mixed Methods Research*, 7(3), 243-260.
- Noor Aliavand, Ali., Maleki, Amir., Parsamehr, Mehraban., Qasemi, Hamid. (2016). The Role of Social Capital in Explaining Sport Participation (Case Study: Women and Girls in Ilam Province). *Journal of Socio-Cultural Development Studies*, Volume 5, Number 3, pp: 149-127. (Perhian)
- Prins, R. G., Mohnen, S. M., van Lenthe, F. J., Brug, J., & Oenema, A. (2012). Are neighbourhood social capital and availability of sports facilities related to sports participation among Dutch adolescents?. *International journal of behavioral nutrition and physical activity*, 9(1), 90. Publications, Saffar.Côté, J., & Vierimaa, M. (2014). The developmental model of sport participation: 15 years after its first conceptualization. *Science & Sports*, 29, S63-S69.
- Qodsi, Ali. Mohammad., Afsharekhan, Javad., And Mercury, Ahmad. (2013). Investigating the Factors Affecting the Participation of Female Students of Bu Ali Sina University in

- Sport Activities. *Social Psychological Studies in Women and Girls*, Volume 11, Number 2, pp: 196-167. (Perhian)
- Qodsi, Ali. Mohammad., Afsharekhan, Javad., And Mercury, Ahmad. (2013). Investigating the Factors Affecting the Participation of Female Students of Bu Ali Sina University in Sport Activities. *Social Psychological Studies in Women and Girls*, Volume 11, Number 2, pp: 196-167. (Perhian)
- Ranjbar, Mohsen., Khosto, Zahra., And Tusi, Piro. (2013). *Assessment of Social and Cultural Consequences of Sport Projects and Consequences Management (Case Study of Shahid Kazemi Stadium)*. *Urban Management Studies Quarterly*, Fifth Year, No. 13, pp: 68-57.
- Riot, C. (2015). Female Participation in Sport and Active Recreation. *ASPETAR. Sports Med. J*, 4(1).
- Sallis, J. F., Grossman, R. M., Pinski, R. B., Patterson, T. L., & Nader, P. R. (1987). The development of scales to measure social support for diet and exercise behaviors. *Preventive medicine*, 16(6), 825-836.
- Sixth Development Plan Report. (2015). *Social and Cultural Economics - Sports*. Ministry of Sport and Youth. (Perhian)
- Skinner, J., Edwards, A., & Corbett, B. (2014). *Research methods for sport management*. Routledge.
- Sports Woman UK. (2015). *Women and Informal Sports Participatio*. Sport coach UK. 1-4.
- Vice President of Women, Girls and Family Affairs. (2015). *Subject-matter report on the performance of the Vice-Chancellor for Women, Girls and Families in the Eleventh Government*. (Perhian)
- VicHealth. (2015). *Female participation in sport & physical activity*. Victorian Health Promotion Foundation. 1-7.
- Weed, M., Coren, E., Fiore, J., Wellard, I., Chatziefstathiou, D., Mansfield, L., & Dowse, S. (2015). The Olympic Games and raising sport participation: a systematic review of evidence and an interrogation of policy for a demonstration effect. *European Sport Management Quarterly*, 15(2), 195-226.
- Weiss, M. R. (1993). Psychological effects of intensive sport participation on children and youth: Selfesteem and motivation. In *Intensive participation in children's sports*. Human Kinetics.
- Wijewardhana, H. M. P. (2014). *Women, gender equality and sport*. Book of Abstracts, Annual Research Symposium 2014.
- Wong, K. K. K. (2013). Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) techniques using SmartPLS. *Marketing Bulletin*, 24(1), 1-32.

Zahiriyya, Mustafa., Nikkhah, Hedayatollah., And Shafi'i, -
 Nasimah. (2015). The Impact of Family and Mass Media on
 Female Students' Participation in Sport Activities (Case Study:
 Female Students of Hormozgan University). Social
 Development Partnerships, Vol. 1, No. 1, pp. 61-41. (Perhian)

یادداشت‌ها

Wijewardhana
 Sports Woman UK
 Riot
 Lechner, & Downward
 Haapala et al
 Hayoz et al
 Kilpatrick, Hebert & Bartholomew
 Sallis et al
 Victorian Health Promotion Foundation
 Gómez et al
 Weiss & Chaumeton
 Gould
 Gerindurfer
 Kreuger & Neuman
 Victorian Health Promotion Foundation
 Non probability
 Triangulation
 Skinner, Edwards & Corbett